

# Caso de Estudo



## jp.ik alcança cerca de mil agentes educativos em África com uma abordagem da integração das EdTech

Impulsionar uma (r)evolução educativa através de uma abordagem EdTech

### SUMÁRIO EXECUTIVO

Nos últimos oito anos, a jp.ik tem vindo a reunir conhecimentos e experiências no que respeita a uma integração eficaz e eficiente de soluções pedagógicas e tecnológicas de alto nível na educação.

Em África, o principal objetivo dos projetos de formação da jp.ik tem sido a melhoria da aprendizagem e do **desenvolvimento de condições através da inovação pedagógica**. Para atingir este objetivo, a jp.ik tem vindo a trabalhar em conjunto com agentes locais em todo o mundo - da Europa à América Latina, da Ásia ao Médio Oriente e do Norte de África à África Sub-Sariana - para desenvolver projetos educativos de topo que oferecem soluções pedagógicas inovadoras e integradas com base em tecnologias de ponta.

### CONTEXT

O principal objetivo dos projetos de formação da jp.ik na África tem sido a melhoria de aprendizagem, para além do desenvolvimento das condições económicas e sociais, através da inovação pedagógica baseada na utilização de tecnologias de ponta.

Por conseguinte, a visão da jp.ik relativamente à educação assenta numa integração significativa das tecnologias educativas (EdTech) em ambientes de aprendizagem que devem estar fortemente ligados aos intervenientes educativos locais. Isto significa que a formação deve ser desenhada e implementada como uma abordagem abrangente à integração das EdTech, considerando não só a dimensão tecnológica, mas também todos os elementos que fazem parte do ik-Model - tecnologias, conteúdos, processos, relações e significado.

A tecnologia está a mudar a forma como percebemos o que nos rodeia; está a mudar a forma como nos relacionamos uns com os outros; está a mudar a forma como nos envolvemos em causas e valores; está

a mudar a forma como aprendemos e recolhemos informação; está a mudar a forma como aprendemos.

Assim, é evidente que a tecnologia desempenha um papel importante na Educação, principalmente no que respeita ao acesso a informação de qualidade e a uma Educação de qualidade.

Com 68 cursos de formação realizados em Angola, Benim, Gabão, Costa de Marfim, Quênia, Marrocos e África do Sul, o programa alcançou 1350 agentes educativos com o objetivo de:

- Melhorar a sua aprendizagem ao longo da vida;
- Utilizar EdTech para potenciar o desempenho académico dos alunos.

Todos os cursos de formação têm-se centrado em metodologias que consideram os currículos locais e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável como o núcleo das tarefas que têm Tecnologias Educativas como recursos de exploração e produção.

# Visão geral dos projetos educacionais em África da jp.ik

**“Esta formação é essencial para lançar e manter o projeto, porque há muitas ferramentas que nunca utilizei antes.”** Professor Angolano

**“Aprender é fácil. Há uma ligação muito forte entre a tecnologia e a pedagogia.”** Agente educativo Angolano do ME

**“Esta formação permitiu-nos integrar a tecnologia com outras ferramentas que já temos dentro das nossas salas de aula.”** Agente Educativo Angolano do INIDE

**“Foi uma excelente oportunidade para praticar tudo com muito apoio dos nossos formadores. Sinto que estamos muito bem preparados para começar o trabalho agora!”** Professor Gabonês

**“Foi muito interativo e os formadores estiveram sempre disponíveis para nós. O trabalho com os computadores dos alunos durante a formação é essencial para o sucesso de qualquer projeto de integração das TIC nas escolas.”** Coordenador das TIC da Costa do Marfim

**“Estava bem estruturado. Os formadores eram muito competentes. A formação tinha uma forte dimensão prática.”** Coordenador pedagógico da Costa do Marfim

**“Tenho a certeza que a formação jp foi o que nos tornou competentes para ter um bom desempenho durante a formação de professores.”** Mestre formador Queniano da Universidade de Moi

**Em Angola** foram realizadas 11 ações de formação que envolveram 138 agentes educativos, com professores e elementos do Ministério da Educação, responsáveis pela supervisão de todo o processo de formação e implementação.

Para estes projetos educativos os principais objectivos foram:

- Possibilitar o desenvolvimento profissional do corpo docente Angolano através da implementação de recursos tecnológicos e da necessidade contingente de revisão das práticas pedagógicas.
- Aumentar a literacia no país, utilizando as novas tecnologias para aceder a informação significativa.

**Em Benin** foi promovido um curso de formação para 6 técnicos e coordenadores de TIC.

O principal objetivo deste projeto educativo foi o de:

- Criar capacidades locais para reconhecer e utilizar autonomamente as operações básicas do Classroom Management Software.

**No Gabão** foram realizados 3 cursos de formação com 62 professores e gestores de TIC.

O principal objetivo destes projetos educativos foi o seguinte

- Desenvolver a capacidade local para configurar, manter e utilizar as operações básicas do software de gestão da sala de aula.

**Na Costa do Marfim** foi implementado um curso de formação com 11 coordenadores pedagógicos.

Para este projeto educativo, os principais objetivos foram

- Melhorar as práticas pedagógicas através da implementação de recursos tecnológicos de ponta.
- Desenvolver as práticas comunitárias dos professores.

**No Quênia** foram organizados 49 cursos de formação para 494 agentes educativos, incluindo Master Trainers (professores universitários do MOI, coordenadores de formação, técnicos e coordenadores de TIC) e professores primários.

O principal objectivo destes projectos educativos foi o de:

- Potenciar as condições de aprendizagem e acesso, fazendo sempre a ligação entre as perspetivas globais e a realidade local através do Projeto DigiSchool.

**“Agora podemos criar oportunidades de capacitação para as nossas crianças, apesar de ficarem aqui durante muitos meses.”** Educador Marroquino na Maison de l'enfant

**“A fasquia tem de ser elevada, especialmente agora que o panorama da Educação - e, conseqüentemente, algumas das funções dos professores - mudou”**  
Diretor de uma escola Sul-Africana

## IMPACTO DA FORMAÇÃO DE AGENTES EDUCATIVOS PARA UMA INTEGRAÇÃO SIGNIFICATIVA DA EdTech EM ÁFRICA

COMO OS PROGRAMAS DA jp.ik IMPULSIONAM A EDUCAÇÃO EM ÁFRICA

**Em Marrocos** foi realizado um curso de formação para um grupo de 4 educadores. O **principal objetivo** deste projeto educativo foi o seguinte:

- Promover oportunidades de interações baseadas na aprendizagem entre crianças hospitalizadas.

**Na África do Sul** foram realizados 2 cursos de formação para 15 professores e técnicos de TIC. O **principal objetivo** deste projeto educativo foi o de:

- Melhorar a qualidade da oferta educativa e as oportunidades sociais e económicas para os jovens através de programas de desenvolvimento de competências e de formação.
- Promover o profissionalismo, as competências de ensino e a literacia informática

Uma agregação significativa das tecnologias digitais em ambientes de aprendizagem está fortemente relacionada com a formação dos intervenientes educativos locais.

Esta formação tem de ser concebida e implementada como uma abordagem abrangente à integração das EdTech, considerando não só a dimensão tecnológica, mas também todos os elementos que fazem parte do **ik-Model** - Tecnologias, Conteúdos, Processos, Relações e Significação.

Nos países da África Subsariana, a grande procura de educação terciária torna a educação à distância cada vez mais relevante. Isto reforça a experiência africana em matéria de educação à distância e tecnologia para fazer crescer as oportunidades educativas. Tendo em conta as diferenças e exigências culturais, sociais e etnográficas, a formação ik-Learning está a ter impacto em:

### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



#### Desempenho Académico

Aprendizagem através dos pares



Controlo e prevenção do absentismo



Controlo e prevenção das taxas de retenção



#### Desenvolvimento Profissional dos Professores

Literacia mediática e digital



Aprendizagem ao longo da vida



Trazer os pais para as escolas



#### LITERACIA DE MEDIA E DIGITAL



**MAIS AUTONOMIA/AGÊNCIA NA TOMADA DE DECISÕES**

# RESUMO

INSPIRAR E PROPORCIONAR  
NOVAS OPORTUNIDADES NO  
DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO

Neste cenário de dinamização da educação através de uma abordagem inovadora que junta pedagogia e tecnologia, a jp.ik investe em inspirar e proporcionar novas oportunidades para as gerações presentes e futuras, tendo a Educação como via para o crescimento e desenvolvimento económico e social de uma sociedade.

Até à data, a ação da jp.ik em África abrangeu 7 países, chegou a 1350 agentes educativos e promoveu 68 cursos de formação.

**1.**  
TOTAL DE AGENTES  
EDUCATIVOS QUE  
PARTICIPARAM NOS CURSOS  
DE FORMAÇÃO EM ÁFRICA

**2.**  
TOTAL DE AÇÕES DE FOR-  
MAÇÃO REALIZADAS EM  
ÁFRICA

