

INSPIRE

INSPIRING KNOWLEDGE | EMPOWERING CHANGE

EDUCATION FOR ALL

Popup Schools in Special
Educational Needs

**The Digital Literacy
Programme**
jp.ik leads a revolutionary
educational project
in Kenya

EDUCACIÓN PARA TODOS

Escuelas Popup en
Necesidades Educativas
Especial

**El Programa de
Alfabetización Digital**
jp.ik lidera un proyecto
educativo revolucionario
en Kenia

ikes

INSPIRING KNOWLEDGE EDUCATION SOFTWARE

Inspiring Knowledge Education Software is part of jp.ik offer to inspire, to learn, to provide new opportunities for the generations of today and tomorrow. It is a software package that offers all the tools necessary to assist teachers in the classroom and engage students in learning activities.



ik CLASSROOM MANAGEMENT
Supports interactivity and collaborative student work, and allows teachers to organize, send and receive lessons, while controlling student activity and eliminating distractions.



LabCamera is a science exploration application which enables students to carry out experiments using the laptop's or tablet's built-in camera.



Media Camera

Media Camera is an application that enables students to create multimedia reports and presentations.



SPARKvue enables students to explore the world around them in question-based activities, building science and technology literacy as well as developing critical thinking and problem solving skills.



McAfee® Antivirus

Antivirus enforces safe and secure computing practices by proactively protecting student and educator devices from exposure to malware.



Intel® Education Theft Deterrent is a hardware-assisted security solution that enables school IT to proactively protect lost or stolen devices.

INSPIRE

- 05 Editorial
Editorial
- 06 Voices for Education
Voces para la Educación

Radar

- 08 Virtual Educa 2016 welcomed more than 23 thousand people
Virtual Educa 2016 recibió más de 23 mil personas
- 12 Empower teachers and engage students
Interview with Brian Gonzalez
Capacitar a los profesores e involucrar a los estudiantes
Entrevista con Brian Gonzalez
- 15 Millennium@EDU Sustainable Classrooms Shinning in India
Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU brillan en la India
- 17 jp.ik inaugurates Popup School in Sucre, Bolivia
jp.ik inaugura Escuela Popup en Sucre, Bolivia

World

- 20 jp.ik in Innovation Africa 2016
jp.ik en Innovation Africa 2016
- 24 Kenya - Digital Literacy Programme - jp.ik leads a revolutionary educational project
Kenia - Programa de Alfabetización Digital - jp.ik conduce proyecto educativo revolucionario
- 26 Ik-Learning Experience in Africa - What about Africa?
Experiencia Ik-Learning en África - ¿Qué pasa con África?
- 28 From Kibera with Love - Ensuring Kibera children's education
De Kibera con Amor - Asegurar la educación de los niños de Kibera
- 31 Virtual Educa and OEA - Porto hosted the III Seminar - "Workshop of the Network of Educational Innovation Leaders with ICT use in Latin America and the Caribbean"
Virtual Educa y OEA - Porto acogió el III Seminario "Taller de la Red de Responsables de Innovación Educativa con TIC en América Latina y el Caribe"
- 34 Genera 2016, Uruguay - Two generations, one goal
Genera 2016, Uruguay - Dos generaciones, un objetivo
- 37 NYC Meeting Millennium@EDU Sustainable Education
NYC Meeting Millennium@EDU Educación Sostenible

CONTENTS

CONTE NIDOS

Inside

- 40 Popup School, a sustainable solution for Education anywhere in the world
Escuela Popup, una solución sostenible para la Educación en cualquier parte del mundo
- 42 jp.ik takes pledge to UN Global Compact
jp.ik asume compromiso con UN Global Compact
- 44 jp.ik brings a leading technological solution for students
jp.ik aporta una solución tecnológica líder para estudiantes
- 47 Education for All - Popup School in Special Educational Needs and Disabilities
Educación para todos - Escuela Popup en Necesidades Educativas Especiales y Discapacidades
- 50 jp.ik promotes pilot projects with pre-school children
jp.ik promueve proyectos piloto con niños preescolares
- 53 jp.ik is changing
jp.ik está cambiando

JANUARY ENERO 2017

HIGHLIGHTS | DESTAQUES



12

Interview with Brian Gonzalez from INTEL
Empower teachers and engage students
Entrevista con Brian Gonzalez de INTEL
Capacitar a los maestros y envolver a los alumnos

At home, in the park, in the campus, everywhere and not just in the classroom.
We see a new learning space above all.

En casa, en el parque, en el campus, en todas partes y no sólo en la sala de clase.
Sobre todo, vemos un nuevo espacio de aprendizaje.



15

Millennium@EDU Sustainable Classrooms Shinning in India
jp.ik inspiring knowledge drives indian classrooms into the 21st century
Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU brillan en la India
jp.ik inspiring knowledge impulsa clases de India en el siglo 21

Education catalyses a country' s development not only economically and socially, but also culturally and intellectually.

Educación cataliza el desarrollo de un país no sólo económico y social, sino también cultural e intelectualmente.



20

jp.ik in Innovation Africa 2016
From 20th to 22nd September jp.ik participated in the 6th edition of Innovation Africa which is considered the main summit in the African continent.
jp.ik en Innovation Africa 2016
Del 20 al septiembre 22 jp.ik participó en la 6ª edición de la Innovación África, que se considera la cumbre principal en el continente africano.

Innovation Africa, which took place in Nairobi, capital of Kenya, is the meeting point among technological companies, government and academic officials.

Innovation Africa, que tuvo lugar en Nairobi, capital de Kenia, es el punto de encuentro entre empresas tecnológicas, funcionarios gubernamentales y académicos.

GET IN TOUCH! | CONTACTO

Feel free to inspire *INSPIRE* magazine with your thoughts, ideas and projects to be shared:

marcom@groupjp.com

No dudes en inspirar a *INSPIRE* compartiendo tus ideas y proyectos:

marcom@groupjp.com

Property
jp.ik

Rua da Guarda, 675 | 4455-466 Perafita

PORTUGAL

Tel.: +351 229 993 999 | Fax.: +351 229 993 939

marcom@groupjp.com

www.jpik.com

Propriedad
jp.ik

Rua da Guarda, 675 | 4455-466 Perafita

PORTUGAL

Tel.: +351 229 993 999 | Fax.: +351 229 993 939

marcom@groupjp.com

www.jpik.com

Biannual magazine – January 2017

Circulation: 10.000

Director: Sandra Jesus

Team: Ana Braz, Leticia Moreira, Sandra Jesus, Sara Antunes

Contributors: Ana Mouta, Ana Paulino, Andreia Ferreira, Carlos

Pinto, Diego A. Sotelo, João Lopes

Guest Contributors and Interviewees: Anthony Salcito,

Brian Gonzalez, Joe Mucheru and Jorge Sá Couto

Editorial contact: Sandra Jesus – sandra.jesus@groupjp.com

Creativity: Ana Braz and Leticia Moreira

Printing: Tecnicromo

Illustration: Leticia Moreira

Photography: Sandra Jesus

Revista semestral – Enero 2017

Circulación: 10.000

Directora: Sandra Jesus

Equipo: Ana Braz, Leticia Moreira, Sandra Jesus, Sara Antunes

Colaboradores: Ana Mouta, Ana Paulino, Andreia Ferreira,

Carlos Pinto, Diego A. Sotelo, João Lopes

Autores invitados y Entrevistados: Anthony Salcito, Brian Gonzalez,

Joe Mucheru and Jorge Sá Couto

Contacto editorial: Sandra Jesus – sandra.jesus@groupjp.com

Creatividad: Ana Braz y Leticia Moreira

Impresión: Tecnicromo

Ilustración: Leticia Moreira

Fotografía: Sandra Jesus



Editorial

Educate at the speed of the transformations of Education Educar a la velocidad de las transformaciones de la Educación

Nowadays we look at Education sector in a different way. Positively different.

I am, moreover, aware and motivated precisely by this difference.

Nos fijamos en los días de hoy en el sector de la Educación de una manera diferente.

Positivamente diferente. Además, soy consciente y motivado precisamente por esta diferencia.

It would be too brave to believe that this change happened only because we have introduced technology into classrooms or because we fully absorb the assumptions of digital. I do not believe. The challenge is bigger. Awareness of benefits involves the ecosystem. We did not evaluate the room, but rather the ecosystem. It no longer makes sense to talk about technology alone, but rather we have open the way to a new approach, much less fragile and inconsistent. New pedagogical practices, new methodologies, new learning and new tools were introduced. There is a whole new educational reality where it quantifies, but equally qualifies. Where it is scanned, but it forms. Where it innovates, but it is underpinned. Where it alters, but gets involved. The number of countries seeking this new matrix is already considerable, where technology goes hand in hand with other indicators. A whole new framework where we cannot think or structure a large-scale educational project, limiting ourselves to the details of technology. There is a whole multidisciplinary that is required to us nowadays and which leads us to explore new paths. The redefinition of concepts, objectives and curricular goals, but also methodologies and pedagogical practices provoke us around every corner. Each country has its own specificities, and part of this design is all about them. From the training of teachers to connectivity, from content to employability, from modernization to industrialization, all the areas that today are a part of a summation of the final object. The technology' s splash has not been reduced, it only open space for new strands and variables to be considered, making educational projects richer, more efficient and more, much more, sustainable. jp.ik has been involved in the definition and implementation of many large-scale national projects – jp.ik is an unavoidable and recognized player. An experience of knowledge transfer, learning, adaptation and, in many of these cases, segmentation in areas other than Education. By building an assembly line we open new horizons, create more jobs, change paradigms of local realities.

There are, however, warnings and cautions that we have to consider. And we do not hide or devalue them. The sustainability of projects in the long term must be deeply present when setting goals. A country with a low birth rate has to consider the life cycle of its projects indexed to these data. I only take this rubric as an example, but there are multiple evaluations we try to anticipate.

The success of a project of this nature is surely reflected by the number of variables that were considered and by the implementation experience. We are absolutely certain that we have achieved today a level of maturity that allows us to rigorously be the ideal and reliable partner for the implementation of large scale projects. Multiple cases testifying to the trust of many countries in jp.ik. They are mirrored in Latin America, but also in Europe or, even, in Africa.

Educate today is still about transmitting knowledge and awareness. There is, however, a transformation that has come to be reflected in the form and means of teaching. We educate today with new tools. We teach in tune with reality that is beyond the walls of schools. We learn from the happy experiences of the past. In this way, we are today this sum of learning deviations and countless and many more successes.

You can now, without fear, assume that jp.ik is fully empowered to develop these projects. And we are especially prepared to contribute so that in each case individually we can innovate and improve, considering that all these changes are operating quickly. Today, we also educate at the speed of the transformations of Education.

By | Por **Jorge Sá Couto**
Co-founder and Chairman of jp.ik
Cofundador y presidente de jp.ik

Sería demasiado valiente creer que este cambio ocurrió solamente porque hemos introducido la tecnología en las clases o porque absorbemos totalmente las suposiciones de digital. No creo. El desafío es más grande. La conciencia de los beneficios involucra al ecosistema. No evaluamos la habitación, sino el ecosistema. Ya no tiene sentido hablar sólo de tecnología, sino que hemos abierto el camino a un nuevo enfoque, mucho menos frágil e inconsistente. Se introdujeron nuevas prácticas pedagógicas, nuevas metodologías, nuevos aprendizajes y nuevas herramientas. Hay toda una nueva realidad educativa donde cuantifica, pero igualmente califica. Donde se escanea, pero se forma. Donde innova, pero se apoya. Donde se altera, pero se involucra. El número de países que buscan esta nueva matriz es ya considerable, donde la tecnología va de mano en mano con otros indicadores. Un marco completamente nuevo donde no podemos pensar ni estructurar un proyecto educativo a gran escala, limitándonos a los detalles de la tecnología. Hay toda una multidisciplinariedad que se nos exige hoy en día y que nos lleva a explorar nuevos caminos. La redefinición de conceptos, objetivos y metas curriculares, pero también metodologías y prácticas pedagógicas nos provocan en cada esquina. Cada país tiene sus propias especificidades, y parte de este diseño es todo acerca de ellos. Desde la formación de profesores hasta la conectividad, desde el contenido hasta la empleabilidad, desde la modernización hasta la industrialización, todas las áreas que hoy constituyen una suma del objeto final. La mancha de la tecnología no se ha reducido, solo abre espacio para que se tengan en cuenta nuevas líneas y variables, haciendo los proyectos educativos más ricos, más eficientes y más, mucho más, sostenibles. jp.ik ha estado involucrada en la definición y la implementación de muchos proyectos nacionales a gran escala - jp.ik es un jugador inevitable y reconocido. Una experiencia de transferencia de conocimiento, aprendizaje, adaptación y muchos de estos casos, la segmentación en áreas distintas de la Educación. Al crear una línea de montaje abrimos nuevos horizontes, creamos más empleos, cambiamos los paradigmas de las realidades locales.

Hay, sin embargo, advertencias y precauciones que tenemos que considerar. Y no los esconden ni los devalúan. La sostenibilidad de los proyectos a largo plazo debe estar profundamente presente al fijar metas. Un país con baja natalidad tiene que considerar el ciclo de vida de sus proyectos indexados a estos datos. Sólo tomo esta rúbrica como un ejemplo, pero hay evaluaciones múltiples que tratamos de anticipar.

El éxito de un proyecto de esta naturaleza se refleja sin duda en el número de variables que fueron consideradas y por la experiencia de implementación. Estamos absolutamente seguros de que hemos alcanzado hoy un nivel de madurez que nos permite ser rigurosamente el socio ideal y confiable para la implementación de proyectos a gran escala. Varios casos que atestiguan la confianza de muchos países en jp.ik. Se reflejan en América Latina, pero también en Europa o, incluso, en África.

Educar hoy todavía consiste en transmitir conocimiento y conciencia. Hay, sin embargo, una transformación que ha llegado a ser reflejada en la forma y los medios de enseñanza. Educamos hoy con nuevas herramientas. Enseñamos en sintonía con la realidad que está más allá de las paredes de las escuelas. Aprendemos de las felices experiencias del pasado. De esta manera, somos hoy esta suma de desviaciones de aprendizaje e incontables y muchos más éxitos.

Ahora puedes, sin temor, asumir que jp.ik está totalmente capacitada para desarrollar estos proyectos. Y estamos especialmente preparados para contribuir, de manera que en cada caso individualmente podamos innovar y mejorar, considerando que todos estos cambios están operando rápidamente. Hoy, también educamos a la velocidad de las transformaciones de la Educación.

Malala Yousafzai

The Nobel Peace Prize 2014
Premio Nobel de la Paz 2014

So let us wage a glorious struggle against illiteracy, poverty and terrorism, let us pick up our books and our pens, they are the most powerful weapons.

Así hagamos una gloriosa lucha contra el analfabetismo, la pobreza y el terrorismo, recojamos nuestros libros y nuestros bolígrafos, son las armas más poderosas.



Rania of Jordan

Queen Rania of Jordan
Reina Rania de Jordania

In education, technology can be a life-changer, a game changer, for kids who are both in school. Technology can bring textbooks to life. The internet can connect students to their peers in other parts of the world. It can bridge the quality gaps.

En la educación, la tecnología puede cambiar la vida, un cambio de juego, para los niños que están en la escuela. La tecnología puede llevar libros de texto a la vida. Internet puede conectar a los estudiantes con sus compañeros en otras partes del mundo. Puede superar los vacíos de calidad.

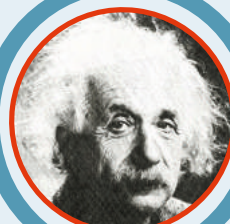


VOICES

FOR EDUCATION

VOICES

PARA LA EDUCACIÓN



Albert Einstein

Theoretical Physicist
Físico Teórico

I never teach my pupils, I only provide the conditions in which they can learn.

Yo nunca enseño a mis alumnos, yo solo proveo las condiciones en las cuales ellos pueden aprender.

Benjamin Franklin

One of the Founding Fathers who drafted the Declaration of Independence and the Constitution of the United States.

Uno de los Padres Fundadores que redactó la Declaración de Independencia y la Constitución de los Estados Unidos.

Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn.

Dime y me olvido, enséñame y quizás recuerde, implíqueme y aprendo.



Margaret Mead

North American cultural anthropologist
Antropóloga cultural norteamericana

Children must be taught how to think, not what to think.

A los niños se les debe enseñar cómo pensar, no qué pensar.



RADAR

All about the now
Todo sobre el ahora



_08

Virtual Educa 2016 hosted more than 23 thousand people

The XVII edition of Virtual Educa, a multidisciplinary initiative promoted by the Organization of American States (OAS), took place in June at the Convention Centre of San Juan, in Puerto Rico.

Virtual Educa 2016 acogió a más de 23 mil personas La XVII edición de Virtual Educa, una iniciativa multidisciplinaria promovida por la Organización de Estados Americanos (OEA), tuvo lugar en junio en el Centro de Convenciones de San Juan, Puerto Rico.

_17

jp.ik inaugurates Popup School in Sucre, Bolivia
jp.ik inaugurated a Popup School in the city of Sucre, capital of Bolivia. It will function as a Technology Empowerment Centre in order to ensure quality education.

jp.ik inaugura Escuela Popup en Sucre, Bolivia
jp.ik inauguró una Escuela Popup en la ciudad de Sucre, capital de Bolivia. Esta Escuela Popup. Funcionará como un Centro de Empoderamiento de la Tecnología para asegurar una educación de calidad.



VIRTUAL EDUCA 2016 WELCOMED MORE THAN 23 THOUSAND PEOPLE

The XVII International Meeting of Virtual Educa was held from June 20th to 24th at the Convention Centre in the Puerto Rican capital of San Juan.

Virtual Educa is a multidisciplinary initiative promoted by the Organization of American States (OAS) whose activity is based on the presentation of innovative projects in the contexts of education, professional training and human development. In this way, Virtual Educa assumes itself as a sphere of confluence of experiences and good practices for the expansion of the Knowledge Society.

VIRTUAL EDUCA 2016 RECIBIÓ MÁS DE 23 MIL PERSONAS

El XVII Encuentro Educa Virtual se realizó del 20 al 24 de junio en el Centro de Convenciones de la capital puertorriqueña de San Juan.

Virtual Educa es una iniciativa multidisciplinaria promovida por la Organización de Estados Americanos (OEA), cuya actividad se basa en la presentación de proyectos innovadores en los ámbitos de la educación, la formación profesional y el desarrollo humano. De este modo, Virtual Educa se asume como una esfera de confluencia de experiencias y buenas prácticas para la expansión de la Sociedad del Conocimiento.



In all its events, Virtual Educa alongside with its partners, among them, jp.ik, promotes innovation in education as a catalyst for competitiveness, sustainable development and social inclusion in Latin America.

In this edition of what is considered the most important education and technology event in Latin America, more than 350 representatives from multidisciplinary organizations, government officials, education leaders, academics and scientists from more than 30 countries participated.

In the universe of participants, more than 23 thousand people were counted. Among teachers, directors and students, there were, thus, 10,652 attendances and 12,458 virtual participations.

At the closing event, Alejandro Garcia Padilla, Governor of Puerto Rico, stressed that hosting this meeting in San Juan reflects the Puerto Rican will to integrate the world trend that points to innovation in education as a tool for social transformation. Garcia Padilla also said that “it is a step forward in the task of integration in the world to learn,



En todos sus eventos, Virtual Educa junto con sus socios, entre ellos, jp.ik, promueve la innovación en la educación como catalizador de la competitividad, el desarrollo sostenible y la inclusión social en América Latina.

En esta edición de lo que se considera el evento más importante de educación y tecnología en América Latina, participaron más de 350 representantes de organizaciones multidisciplinarias, funcionarios gubernamentales, líderes educativos, académicos y científicos de más de 30 países.

En el universo de participantes, más de 23 mil personas fueron contadas. Entre maestros, directores y estudiantes, hubo 10.652 asistencias y 12.458 participaciones virtuales.

En el acto de clausura, el Gobernador de Puerto Rico, Alejandro García Padilla, destacó que la celebración de este Encuentro en San Juan refleja la voluntad puertorriqueña de integrar la tendencia mundial que apunta a la innovación educativa como herramienta de transformación social. García Padilla dijo que “es un paso adelante en la tarea de integración en el mundo para aprender, aportar y colaborar. Introducirnos en el mundo es una tarea urgente



Alejandro Garcia Padilla,
Governor of Puerto Rico
Gobernador de Puerto Rico



Rafael Román Meléndez,
Secretary for Education
Secretario de Educación



contribute and collaborate. Inserting ourselves into the world is an urgent task at this stage of reform that we are experiencing.”

Rafael Román Meléndez, Secretary for Education, highlighted the importance of this Meeting: “the biggest and best platform to show the world how we promote understanding, problem solving, critical thinking and teamwork of our students and how we develop the needed skills, so that our young people can make an effective and successful transition from educational sphere to the job market.”

According to Ideli Salvatti, Secretary for Access to Rights and Equality of the Organization of American States (OAS), “inclusive education with technology is the best tool to combat inequalities.”

In turn, José María Antón, General Secretary of Virtual Educa, stressed that this meeting represents “a hemispheric dialogue on educational innovation whose raison d’être is social transformation.”

Next year, the XVIII edition of Virtual Educa will take place between June 19th and 23rd, in the Colombian capital of Bogotá. ☘



Ideli Salvatti,
Secretary for Access to
Rights and Equality of the
Organization of American
States (OAS)
Secretaria de Acceso a los
Derechos e Igualdad de la
Organización de los Estados
Americanos (OEA)



en esta etapa de la reforma que estamos experimentando.”

Rafael Román Meléndez, Secretario de Educación, destacó la importancia de este Encuentro: “la plataforma más grande y mejor para mostrar al mundo cómo promovemos la comprensión, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo de nuestros estudiantes y cómo desarrollamos las habilidades necesarias, para que nuestros jóvenes puedan hacer una transición efectiva y exitosa de la esfera educativa al mercado de trabajo.”

Según Ideli Salvatti, Secretaria de Acceso a los Derechos e Igualdad de la Organización de los Estados Americanos (OEA), “la educación inclusiva con tecnología es la mejor herramienta para combatir las desigualdades.”

A su vez, José María Antón, Secretario General de Virtual Educa, destacó que este encuentro representa “un diálogo hemisférico sobre la innovación educativa cuya razón de ser es la transformación social.”

El próximo año, la XVIII edición de Virtual Educa se llevará a cabo entre el 19 y el 23 de junio en la capital colombiana de Bogotá. ☘



José María Antón,
Secretary General of Virtual
Educa
Secretario General de
Virtual Educa

Empower teachers and engage students

Capacitar a los profesores y comprometer a los estudiantes

At home, in the park,
in the campus,
everywhere and not
just in the classroom
We see a new learning
space above all



En casa, en el parque,
en el campus, en todas
partes y no sólo en el aula
Vemos un nuevo espacio
de aprendizaje,
sobre todo

Since 2010 Brian Gonzalez has taken on the Intel's Global Direction for Education Sales. Gonzalez is a regular lecturer at international events dedicated to the topic of technological innovation in the context of Education. In 1984 Gonzalez completed an MBA in International Business at the American Graduate School of International Management. In 1982 Brian Gonzalez completed his degree in Business Administration at Villanova University.

What are Intel's big plans for Education for the second semester of 2016 and beginning of 2017?

We continue to see the need to make sure that children are at the centre of the educational experience. What we are looking into the future is how can we make education much more mobile, much more transparent, much more accessible.

We are working to extend the learning experience not only to what happens in the classroom, but also to what happens around the school and into the community.

We are looking at these really smart kids going to really smart schools and living in really smart cities. So we see the extension of a learning space that is open to everyone and everywhere.

Desde 2010, Brian González ha asumido la Dirección Global de Ventas de Educación de Intel. Gonzalez es conferenciante titular en eventos internacionales dedicados al tema de la innovación tecnológica en el contexto de la Educación. En 1984 Gonzalez completó un MBA en Negocios Internacionales en la American Graduate School of International Management. En 1982 Brian Gonzalez completó su licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad de Villanova.

¿Cuáles son los grandes planes de Intel para la Educación para el segundo semestre de 2016 y principios de 2017?

Seguimos viendo la necesidad de asegurar que los niños estén en el centro de la experiencia educativa. Lo que estamos buscando en el futuro es cómo podemos hacer que la educación sea mucho más móvil, mucho más transparente, mucho más accesible.

Estamos trabajando para extender la experiencia de aprendizaje no sólo a lo que ocurre en el aula, sino también a lo que ocurre alrededor de la escuela, en la comunidad.

Estamos mirando a estos niños realmente inteligentes que

We see that technology can contribute to facilitate the access to education and we are looking at new technologies that aim to solve some of the problems around getting that access everywhere and to everyone. We see a new learning space above all.

So, we are talking about integration at an all new level?

We are talking about integration that is driven around educational technology that is adaptive to the way children want and need to learn. So we see much more a play around adaptive learning and bringing in with our partners' solutions to accomplish this promise; that the educational content can reach children in the best way that suit to their needs and suit to their environment and reach them everywhere into an educational experience that we call "360 degrees".

Another area we continue to work is analytics, so we can understand the engagement of students with the content and we continue to do that in our work with our partners. At the present we are working with our partners, such as jp.ik, and we are developing new technologies with some of our key players, such as ECS. And our aim is to bring them into the market in 2017 in a very exciting way.

Which are the best case studies and best practices in terms of integrated projects for Education that you would like to highlight?

It is really interesting when we think about the best case studies because what we find out is that there are amazing case studies happening in every project. I have seen some examples of what teachers are doing with robotics in Mexico. I continue to see fantastic projects all over the world. I had an opportunity to revisit San Luis, in Argentina, to see what they are doing and it is very exciting.

I am starting to see in Bolivia some really exciting projects. They have these centres of innovation and the kids have these workstations of innovation and they are coming in a very unstructured way to work on interesting projects to solve some problems using technology in a way that is very interesting and innovative.

I have had the opportunity recently to visit Africa and I am very excited about what is happening in Kenya which is the opportunity that they have now with the technology and infrastructure for education coming in full force and we are already starting to see some very innovative projects.

I can say that all the teachers and all the students I have seen all around the world are very engaged in maximizing these investments that have been made in the recent years. It is very exciting to see the technology applied to real world problems.

In your opinion, what should be the priorities in terms of Education for Intel's stakeholders in general and Intel's partners in particular?

One of the key priorities is to demonstrate the educational value from the investments and the implementation of technology.

These projects are not just about the technology, they are about educational outcomes and how children can be greater contributors to their communities, to their regions, to their countries, to the world. So, we really need to focus on the outcomes and to make sure that the technology is at a level

van a escuelas realmente inteligentes y que viven en ciudades realmente inteligentes. Así vemos la extensión de un espacio de aprendizaje abierto a todos y en todas partes. Vemos que la tecnología puede contribuir a facilitar el acceso a la educación y estamos buscando nuevas tecnologías que apunten a resolver algunos de los problemas para conseguir ese acceso en todas partes y para todos. Vemos un nuevo espacio de aprendizaje, sobre todo.

¿Por lo tanto, estamos hablando de la integración en un nuevo nivel?

Estamos hablando de la integración que se mueve alrededor de la tecnología educativa que es adaptable a la manera que los niños quieren y necesitan aprender. Así que vemos mucho más un juego alrededor del aprendizaje adaptativo y traer con las soluciones de nuestros socios para lograr esta promesa; que el contenido educativo puede llegar a los niños de la mejor manera que se adapte a sus necesidades y adaptarse a su entorno y llegar a ellos dondequiera que puedan ser y los libera para participar en una experiencia educativa que llamamos "360 grados".

Otra área que seguimos trabajando es la analítica, para que podamos entender el compromiso de los estudiantes con el contenido y seguimos haciendo eso en nuestro trabajo con nuestros socios. En la actualidad estamos trabajando con nuestros socios, como jp.ik, y desarrollando nuevas tecnologías con algunos de nuestros actores clave, como ECS. Y nuestro objetivo es ponerlos en el mercado en 2017 de una manera muy emocionante.

¿Cuáles son los mejores estudios de caso y las mejores prácticas en términos de proyectos integrados para la educación que usted quisiera destacar?

Es realmente interesante cuando pensamos en los mejores estudios de caso porque lo que descubrimos es que hay estudios de casos sorprendentes que suceden en cada proyecto. He visto algunos ejemplos de lo que los maestros están haciendo con la robótica en México. Sigo viendo proyectos fantásticos en todo el mundo. Tuve la oportunidad de visitar San Luis, en Argentina, para ver lo que están haciendo y es muy emocionante.

Estoy empezando a ver en Bolivia algunos proyectos realmente emocionantes. Tienen estos centros de innovación y los alumnos tienen estas estaciones de trabajo de innovación y están viniendo de una manera muy desestructurada para trabajar en proyectos interesantes para resolver algunos problemas utilizando la tecnología de una manera muy interesante e innovadora.

Recientemente he tenido la oportunidad de visitar África y estoy muy entusiasmado con lo que está sucediendo en Kenia, que es la oportunidad que tienen ahora con la tecnología y la infraestructura para la educación entrando en pleno vigor y ya estamos empezando a ver algunos proyectos muy innovadores.

Puedo decir que todos los profesores y todos los estudiantes que he visto en todo el mundo están muy ocupados en maximizar estas inversiones que se han hecho en los últimos años.

Es muy emocionante ver la tecnología aplicada a los problemas del mundo real.

En su opinión, ¿cuáles deberían ser las prioridades en



where it enhances the learning experience. It is also very important to ensure that teachers are playing the role that they need in terms of guiding the learning.

But it is also important to make sure that in this industry we are looking at the needs of the students, at the needs of the teachers and we look to the environment around them. It is important to do this in order to bring in technology that not only helps this kids to be smarter in the classroom, but also gives them an opportunity to maximize technology, so we see more and more the scope of the technology's impact. ●

términos de Educación para las partes interesadas de Intel en general y los asociados de Intel en particular?

Una de las principales prioridades es demostrar el valor educativo de las inversiones y la implementación de la tecnología.

Estos proyectos no se refieren apenas a la tecnología, sino a los resultados educativos y cómo los niños pueden ser los mayores contribuyentes a sus comunidades, a sus regiones, a sus países, al mundo. Por lo tanto, realmente tenemos que centrarnos en los resultados y asegurarnos de que la tecnología está en un nivel en el que mejora la experiencia de aprendizaje. También es importante asegurar que los profesores desempeñen el papel que necesitan en términos de guiar el aprendizaje. Pero también es importante asegurarse de que en esta industria estamos mirando las necesidades de los estudiantes, las necesidades de los profesores y miramos al entorno que los rodea. Es importante hacer esto para traer tecnología que no sólo ayude a que estos niños sean más inteligentes en el aula, sino que también les da la oportunidad de maximizar la tecnología, así que vemos más y más el alcance del impacto de la tecnología. ●

What we are looking at into the future is how can we make the education much more mobile, much more transparent, much more accessible

We see the extension of a learning space that is open to everyone and everywhere

All projects lead to opportunities for very innovative teachers and very engaged students

Lo que estamos viendo en el futuro es cómo podemos hacer que la educación sea mucho más móvil, mucho más transparente, mucho más accesible

Vemos la extensión de un espacio de aprendizaje abierto a todos y en todas partes

Todos los proyectos conducen a oportunidades para profesores muy innovadores y estudiantes muy comprometidos

MILLENNIUM@EDU SUSTAINABLE CLASSROOMS SHINNING IN INDIA

jp.ik – inspiring knowledge
drives Indian Classrooms
into the 21st Century



Education drives the development of a country economically and socially, but also culturally and intellectually to promote Sustainable Education Projects and Classrooms.

SALAS DE CLASES SUSTENTABLES MILLENNIUM@EDU BRILLAN EN LA INDIA

jp.ik – inspiring knowledge conduce a las salas
de clase indias al siglo XXI

La educación impulsa el desarrollo de un país económica y socialmente, aunque cultural e intelectualmente.

"Sustainable Classroom Concept" is based on a comprehensive "Technology Solution" to enable every student and teacher to access Information, Communication and Scientific Technologies (ICSTs) including computer devices, content, software and applications all specially tailored for learning, education and eInclusion, made available at a smart and affordable price with the tools to promote 21st century skills and education for sustainable development.

In the last twenty years the world has been in the front row of an amazing technological (r)evolution and been part of a huge transformation of everyday life driven by technological innovation. Technology has changed the way we interact with each other. Technology has created bridges between societies around the world, bringing them closer and closer. Technology has changed the way we perceive the world.

Nowadays information is easily at our fingertips. Technology has changed the way we process information and how we learn. Therefore, technology plays a crucial role in the transformation of education. This means that technology is essential regarding how children access information, how they process it; and, of course, how they learn.

Therefore, since 2008, jp.ik's mission has expanded in order to be an active element in this technological (r)evolution - catalysing the

El concepto "salas de clase sostenibles" se basa en una completa "solución tecnológica" que permite a todos los estudiantes y maestros acceder a las Tecnologías de la Información, Comunicación y Ciencia (ICSTs) incluyendo dispositivos informáticos, contenido, software y aplicaciones especialmente adaptados para el aprendizaje a un precio pagable con las herramientas para promover las habilidades del siglo XXI y la educación para un desarrollo sostenible.

En los últimos veinte años el mundo ha estado en la primera fila de una asombrosa (r)evolución tecnológica y ha sido parte de una enorme transformación de la vida cotidiana impulsada por la innovación tecnológica. La tecnología ha cambiado la forma en que interactuamos unos con otros. La tecnología ha creado puentes entre las sociedades de todo el mundo, acercándolos cada vez más. La tecnología ha cambiado la forma en que percibimos el mundo.

Hoy en día la información es fácilmente en nuestras yemas del dedo. La tecnología ha cambiado la forma en que procesamos la información y cómo aprendemos. Por lo tanto, la tecnología juega un papel crucial en la transformación de la educación. Esto significa que la tecnología es esencial en cuanto a cómo los niños acceden a la información, cómo la procesan; Y, por supuesto, cómo aprenden.

Por lo tanto, desde 2008, la misión de jp.ik se ha expandido para

education system throughout the world, transporting it to the 21st century.

jp.ik believes that technology is the centrepiece of an amazing revolution in the field of Education as facilitator of the modernization of the educational system; training teachers and engaging students.

CONTEXT

The Indian government believes that education is very important for the individual development and for the growth of a country because the success of both is undoubtedly intertwined. Thus, the Indian government highlights the importance of primary education up to the age of 14. The commitment of the Indian Government, including the local authorities which work closer to the communities, is present, towards Education in the completion rates of primary education. In fact, between 2005 and 2015 primary school enrolment ration of primary education in India reached 83%.

Alongside this reality private schools (primary and secondary education) represent 30% of educational institutions in India.

THE INITIATIVE

Nagesh Karajagi Orchid School, which is a private school, assumes as mission to become a world-class educational institution which embraces Education in a global perspective with the goal of **empowering visionary students who will succeed**. Nagesh Karajagi Orchid School accompanies children from nursery to completion of primary education. That's why jp.ik has created a pilot project to provide a fully integrated and ready-to-use digital classroom: Millennium@EDU Sustainable Classrooms.

With this project jp.ik demonstrates how Millennium @EDU Sustainable Classrooms **empower teachers in their teaching experience and engage students in their learning experience**. In fact, Millennium@EDU Sustainable Classrooms have an important role in **transforming the educational paradigm**, redefining the learning environment and the dynamics between teacher and students.

The purpose of jp.ik is to disseminate this solution - Millennium @EDU Sustainable Classrooms - throughout India and Southeast Asia, in order to disseminate this innovative educational solution, actively participating in the modernization of the education system.

THE SOLUTION

In context of promoting an engaging, innovative and revolutionary learning experience, jp.ik offered two Millennium@EDU Sustainable Classrooms to the Nagesh Karajagi Orchid School.

jp.ik believes in the extraordinary role of technology as a facilitator towards the learning experience.

First technology helps the teachers to reach their students and engaging them in the learning experience. Second technology brings the students the opportunity to build their own knowledge at their own pace, transforming the educational experience into a much more rewarding one.

So, in this context jp.ik offered two Millennium@EDU Sustainable Classrooms to the Nagesh Karajagi Orchid School.

25 devices 2-in-1 for students and 2 devices 2-in-1 for teachers, which are a part of this Millennium@EDU Sustainable Classrooms, distinguish themselves for its portable feature and for its convertibility (it can easily turn from a laptop into a tablet). The scientific kits PASCO give the students the opportunity to easily engage in experimentations. The interactive whiteboards along with the video projectors are extremely helpful in allowing the teacher to engage with the students in a more interactive and dynamic way, enhancing the learning experience.

The routers (Connect Access Points) are essential to connect students wherever they are to the Internet. ☘

ser un elemento activo en esta evolución tecnológica - catalizador del sistema educativo en todo el mundo, transportándolo al siglo XXI.

jp.ik cree que la tecnología es la pieza central de una abrumadora revolución en el campo de la Educación como facilitadora de la modernización del sistema educativo; la formación de profesores y la participación de los estudiantes.

CONTEXTO

El gobierno indio cree que la educación es muy importante para el desarrollo individual y para el crecimiento de un país porque el éxito de ambos está indudablemente entrelazado. Así, el gobierno de India destaca la importancia de la educación primaria hasta los 14 años de edad. El compromiso del Gobierno indio, incluyendo las autoridades locales que trabajan más cerca de las comunidades, está presente en la educación en las tasas de terminación de la educación primaria. De hecho, entre 2005 y 2015 la tasa de matriculación en la escuela primaria en la enseñanza primaria en la India alcanzó el 83%.

Junto a esta realidad, las escuelas privadas (educación primaria y secundaria) representan el 30% de las instituciones educativas de la India.

LA INICIATIVA

Nagesh Karajagi Orchid School, que es un colegio privado, asume como misión convertirse en una institución educativa de clase mundial que abraza la educación en una perspectiva global con el objetivo de **capacitar a los estudiantes visionarios que tendrán éxito**. Nagesh Karajagi Orchid School acompaña a los niños de la guardería hasta la finalización de la educación primaria. Es por eso que jp.ik ha creado un proyecto piloto para ofrecer dos salas de clase digitales totalmente integradas y listas para usar: Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU.

Con este proyecto, jp.ik demuestra que las Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU **capacitan a los maestros en su experiencia docente e involucran a los estudiantes en su experiencia de aprendizaje**. De hecho, las Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU tienen un papel importante en la **transformación del paradigma educativo**, redefiniendo el entorno de aprendizaje y la dinámica entre maestro y estudiantes.

El objetivo de jp.ik es difundir esta solución – Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU - en toda la India y el Sudeste Asiático, con el fin de difundir esta innovadora solución educativa, participando activamente en la modernización del sistema educativo.

LA SOLUCIÓN

En el contexto de la promoción de una experiencia de aprendizaje atractiva, innovadora revolucionaria, jp.ik ofreció dos Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU a la Nagesh Karajagi Orchid School .

jp.ik cree en el extraordinario papel de la tecnología como facilitador de la experiencia de aprendizaje. Primero la tecnología ayuda a los profesores a llegar a sus estudiantes y participar en la experiencia de aprendizaje. En segundo lugar, la tecnología trae a los estudiantes la oportunidad de construir su propio conocimiento a su propio ritmo, transformando la experiencia educativa en una mucho más gratificante.

Por lo tanto, en este contexto, jp.ik ofreció dos Salas de Clases Sustentables de Millennium@EDU a la Nagesh Karajagi Orchid School.

25 equipos 2-en-1 para estudiantes y 2 equipos 2-en-1 para maestros que forman parte de las Salas de Clases Sustentables Millennium@EDU, se distinguen por su funcionalidad portátil y por su convertibilidad en una tableta). Los kits científicos PASCO dan a los estudiantes la oportunidad de participar fácilmente en experimentos. Las pizarras interactivas junto con los proyectores de vídeo son extremadamente útiles para permitir al profesor interactuar con los estudiantes de una manera más interactiva y dinámica, mejorando la experiencia de aprendizaje. Los enrutadores (Connect Access Points) son esenciales para conectar a los estudiantes dondequiera que estén con Internet. ☘

JP.IK INAUGURATES POPUP SCHOOL IN SUCRE, BOLIVIA

The possibilities of using Popup Schools designed by jp.ik are endless and today dozens of schools are operating throughout the world, thus stimulating learning experience and the teacher-student relationship.



Last summer, jp.ik inaugurated a Popup School in the city of Sucre, capital of Bolivia, that will function as a Technology Training Centre whose purpose is to guarantee a quality education and to encourage inclusive development.

Bolivia has indeed become an important model in the implementation of a technological project. jp.ik is the main agent in the process of implementing this project that aims to promote a sustainable and competitive economy.

JP.IK INAUGURA ESCUELA POPUP EN SUCRE, BOLIVIA

Las posibilidades de utilizar Escuelas Popup diseñadas por jp.ik son interminables y hoy docenas de escuelas están operando en todo el mundo, estimulando la experiencia de aprendizaje y la relación profesor-estudiante.

El verano pasado, jp.ik inauguró una Escuela Popup en la ciudad de Sucre, capital de Bolivia, que funcionará como Centro de Capacitación Tecnológica cuyo propósito es garantizar una educación de calidad y fomentar el desarrollo inclusivo.

Bolivia se ha convertido en un modelo importante en la implementación de un proyecto tecnológico. jp.ik es el principal agente en el proceso de implementación de este proyecto que tiene como objetivo promover una economía sostenible y



In 2010, Bolivia began investing in education, which later merged with the Government's plan for industrialization, underpinned by the Ministry of Education and the Ministry of Economy and Development.

The main purpose of this project is the integration of information and communication technologies into the educational system in a country where only 24% of households have computers.

The opening ceremony of the Popup School was attended by the Rector of the Universidad Andina Simón Bolívar Dr. José Luis Gutiérrez Sardán, the Senator of the Plurinational State of Bolivia Nelida Sifuentes and the Mayor of Sucre Santiago Vargas.

In his speech, the Rector of Universidad Andina Simón Bolívar stressed that the Bolivian capital is the first city to integrate four technological centres dedicated to Education of the Future and this is another step towards providing an increasingly better service to the community.

In turn, the Senator of the Plurinational State of Bolivia Nelida Sifuentes referred to the magnitude of this project that aims to boost education within the community and represents a major investment of the government.

The Mayor of Sucre Santiago Vargas highlighted the importance of education for children for their own present and future, but also for the future of the country. ●

jp.ik Popup School is as fully integrated solution with a simple and fast implementation process which can deliver a sustainable school for communities in need of a quality infrastructure.

Furthermore, jp.ik modular building solution is completely flexible, and it can be customized to give students and teachers exactly what they are looking for.

competitiva.

En 2010, Bolivia comenzó a invertir en educación, que luego se fusionó con el plan de industrialización del Gobierno, respaldado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Economía y Desarrollo.

El objetivo principal de este proyecto es la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo en un país donde sólo 24% de los hogares disponen de computadoras.

La ceremonia de inauguración de la Escuela Popup contó con la presencia del Rector de la Universidad Andina Simón Bolívar Dr. José Luis Gutiérrez Sardán, Senadora del Estado Plurinacional de Bolivia Nelida Sifuentes y el Alcalde Sucre Santiago Vargas.

En su discurso el Rector de la Universidad Andina Simón Bolívar destacó que la capital boliviana es la primera ciudad con cuatro centros tecnológicos dedicados a la Educación del Futuro y que este es otro paso para brindar un servicio cada vez mejor a la comunidad.

A su vez, la Senadora del Estado Plurinacional de Bolivia Nelida Sifuentes se refirió a la magnitud de este proyecto que pretende impulsar la educación dentro de la comunidad y representa una inversión importante del gobierno.

El Alcalde de Sucre Santiago Vargas destacó la importancia de la educación para los niños, para su propio presente y futuro, pero también para el futuro del país. ●

La Escuela Popup de jp.ik es una solución totalmente integrada con un proceso de implementación sencillo y rápido que puede ofrecer una escuela sostenible para las comunidades que necesitan una infraestructura de calidad.

Además, la solución de construcción modular de jp.ik es completamente flexible y puede personalizarse para dar a los estudiantes y profesores exactamente lo que están buscando.

WORLD MUNDO

All around

En todas partes



_20

jp.ik in Innovation Africa

In September jp.ik participated in the 6th edition of Innovation Africa which was held in Nairobi. It was the meeting point for technological companies, government and academic agents.

jp.ik no Innovation Africa

En septiembre, jp.ik participó en la 6ª edición de Innovation Africa que se celebró en Nairobi. Fue el punto de encuentro de empresas tecnológicas, gubernamentales y académicas.

_26

Ik-Learning Experience in Africa What about Africa?

jp.ik's pedagogical projects in Africa aim to improve learning conditions. Through 68 training courses jp.ik has reached around one thousand educational agents.

Experiencia Ik-Learning en África ¿Qué pasa con África?

Los proyectos pedagógicos de jp.ik en África apuntan a mejorar las condiciones de aprendizaje. A través de 68 cursos de formación jp.ik ha alcanzado alrededor de mil agentes educativos.

_31

Virtual Educa/OAS
III Seminar - "Workshop of Leaders for the Educational Innovation with ICT use in Latin America and the Caribbean"
This Seminar took place in Oporto and brought together around three dozens of ICT leaders from Latin America.

Virtual Educa/ OEA
III Seminario " Taller de la Red de Responsables de Innovación Educativa con uso TIC en América Latina y el Caribe" Este seminario, tuvo lugar en Oporto y reunió a unas tres decenas de líderes TIC de América Latina.



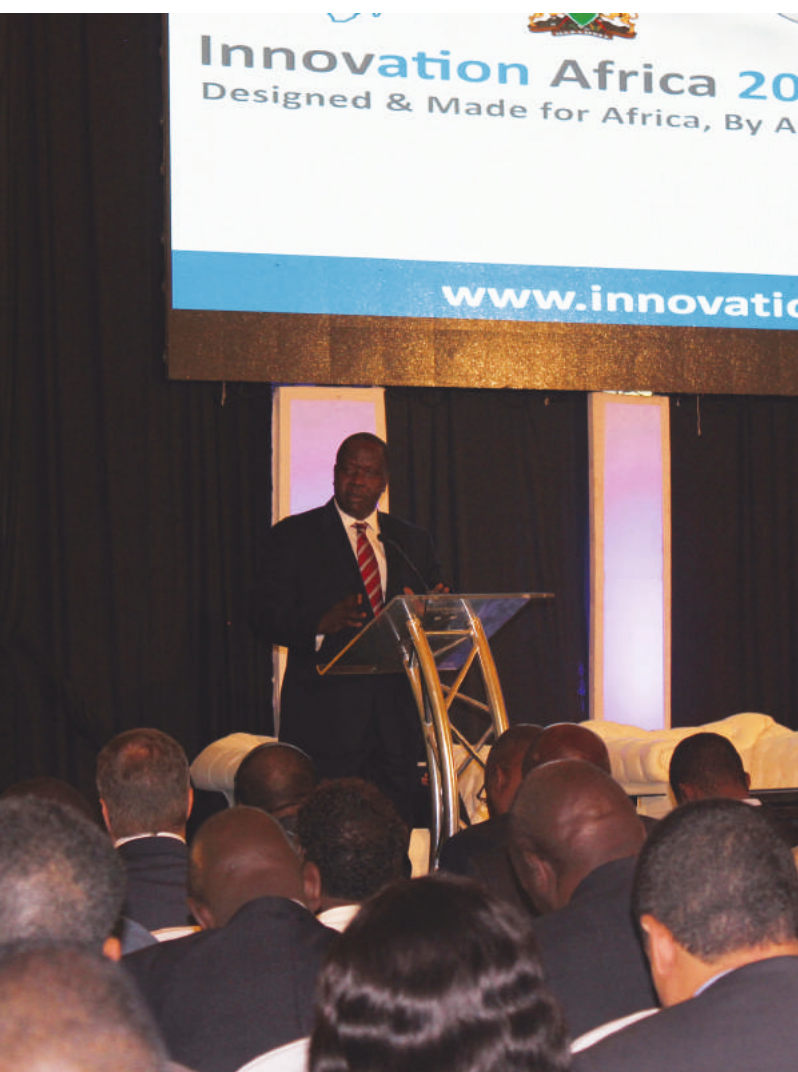
JP.IK in en INNOVATION AFRICA 2016

On September 20th, 21st and 22nd, jp.ik participated in the 6th edition of Innovation Africa, which is considered to be the summit of excellence on the African continent.

Innovation Africa, held this year in Nairobi, the capital of Kenya, is the meeting point for companies in the area of technological innovation and government and academic agents.

Los días 20, 21 y 22 de septiembre, jp.ik participó en la 6^a edición de Innovation Africa, considerada la cumbre de excelencia del continente africano.

Innovation Africa, que se celebra este año en Nairobi, la capital de Kenia, es el punto de encuentro de empresas en el área de innovación tecnológica y agentes gubernamentales y académicos.



Over the course of three days, jp.ik had the opportunity to meet with government leaders and representatives of ICT from various African countries, including Senegal, Madagascar, Côte d'Ivoire and Cameroon.

On the first day of the event - African Leaders Day - jp.ik hosted a presentation entitled "Designed and Accomplished for Africa by Africa: Lessons from Kenya's Digital Literacy Program" in front of an audience of government leaders from more than 40 countries.

On the last day of the event, jp.ik chaired the Panel on "Professional and Technical Skills in African Schools and Faculties" which was attended by some of the government leaders present in this edition of Innovation Africa, among them Marie Lydia Toto Raharimalala, Minister of TVET and Employment, Madagascar; Prof. Anthony Anwukah, Minister of State for Education, Nigeria; Dr Dinah Mwinzi, Principal Secretary for Vocational and Technical Training, Kenya; Justin Kouekam, Permanent Secretary for Employment and Vocational Training, Cameroon; Dr. Celso laice, Permanent Secretary for Science, Technology and Vocational Education, Mozambique.

During the three days of the Event jp.ik presented the

Durante tres días, jp.ik tuvo la oportunidad de reunirse con líderes gubernamentales y representantes de las TIC de varios países africanos, incluyendo Senegal, Madagascar, Côte d'Ivoire y Camerún.

En el primer día del evento - Día de los Líderes Africanos - jp.ik organizó una presentación titulada "Diseñado y logrado para África por África: Lecciones del Programa de Alfabetización Digital de Kenia" frente a una audiencia de líderes gubernamentales de más de 40 países.

En el último día del evento, jp.ik presidió el Panel sobre "Habilidades Profesionales y Técnicas en Escuelas y Facultades Africanas" al que asistieron algunos de los líderes gubernamentales presentes en esta edición de Innovation Africa, entre ellos Marie Lydia Toto Raharimalala, Ministro de EFTP y Empleo, Madagascar; Prof. Anthony Anwukah, Ministro de Estado para la Educación, Nigeria; Dra. Dinah Mwinzi, Secretaria Principal de Formación Profesional y Técnica, Kenya; Justin Kouekam, Secretario Permanente para el Empleo y la Formación Profesional, Camerún; Dr. Celso laice, Secretario Permanente de Ciencia, Tecnología y Educación Vocacional, Mozambique.

Durante los tres días del evento, jp.ik presentó la iniciativa del Programa de Alfabetización Digital que está actualmente en



Digital Literacy Program initiative that is currently under implementation in Kenya. This program, based on a multi-stakeholder approach with the participation of various government entities, is committed to integrating ICT into all public primary schools in Kenya, profoundly revolutionizing access to knowledge and the way children learn.

jp.ik's participation in the Digital Literacy Program consists of equipping 13,500 classrooms; training 30,000 teachers and impacting 695,000 students. The role of jp.ik, in partnership with the University of Moi, highlights its ability to deliver complete, innovative and integrative technological solutions which are customized to the essence of each project. This means that the solution designed by jp.ik is based on its 3 pillars of action:

Engineering: assembly plant, after-sales service and call centre at Moi University.

Technology: installation of digital classrooms and Classroom Management software and delivery of equipment to teachers and students. To customize the equipment, an image identifying the Project was created, whose colour scheme was decided by the Kenyan Government.

Pedagogy: training of teachers, students and factory professionals according to their skills and the specificities of the functions. ☯



ejecución en Kenia. Este programa, basado en un enfoque multipartito con la participación de diversas entidades gubernamentales, está comprometido a integrar las TIC en todas las escuelas primarias públicas en Kenia, revolucionando profundamente el acceso al conocimiento y la forma en que los niños aprenden.

La participación de jp.ik en el Programa de Alfabetización Digital consiste en equipar 13.500 aulas; capacitando 30.000 maestros e impactando a 695.000 estudiantes. El papel de jp.ik, en colaboración con la Universidad de Moi, destaca su capacidad para ofrecer soluciones tecnológicas completas, innovadoras e integradoras que se adaptan a la esencia de cada proyecto. Esto significa que la solución diseñada por jp.ik se basa en sus 3 pilares de acción:

Ingeniería: planta de ensamblaje, servicio post-venta y centro de llamadas en Moi University.

Tecnología: instalación de aulas digitales y software de gestión de aulas y entrega de equipos a profesores y estudiantes. Para personalizar el equipo, se creó una imagen identificativa del Proyecto, cuyo esquema de color fue decidido por el Gobierno de Kenia.

Pedagogía: formación de profesores, estudiantes y profesionales de la fábrica en función de sus competencias y especificidades de las funciones. ☯



Anthony Salcito

Vice President, Worldwide Education, Microsoft
Vicepresidente Mundial de Educación, Microsoft

The importance of Digital Literacy Programme is really a fundamental belief in people. Technology is transforming the potential for classroom, but it starts with preparing our teachers and our students for embracing these technologies in innovative ways to drive effective outcomes, to prepare them with skills, to fuel not only the economy in Kenya, but the potential in every student.

This is the journey that countries like Kenya are on.

La importancia del Programa de Alfabetización Digital es realmente una creencia fundamental en la gente. La tecnología está transformando el potencial para la sala de clase, pero comienza con la preparación de nuestros maestros y nuestros estudiantes para que abracen estas tecnologías de maneras innovadoras de conducir resultados efectivos, prepararlos con habilidades, para alimentar no sólo la economía en Kenia, sino el potencial en cada estudiante.

Este es el viaje que países como Kenia están en.



Joe Mucheru

Kenyan Cabinet Secretary in the Ministry of Information, Communications and Technology
Ministro de Información, Comunicaciones y Tecnología, Gobierno de Kenia

ICT is critical in the development of Kenya and Kenya's vision is that we are going to be a knowledge society and to achieve that we have the Digital Literacy Programme that will expand across everyone in the country.

Las TIC son fundamentales en el desarrollo de Kenia y la visión de Kenia es que vamos a ser una sociedad del conocimiento y para lograrlo tenemos el Programa de Alfabetización Digital que se expandirá a través de todos en el país.

KENIA

Digital Literacy Programme: JP.IK conduce proyecto educativo revolucionario

Programa de Alfabetización Digital: JP.IK leads a revolutionary educational project

Education is one of the areas of activity developed by jp.ik in which the design, development and distribution of technological solutions are key tools for implementing a pioneering initiative and the global reach of ICT-based education.

La educación es una de las áreas de actividad desarrollada por jp.ik en el que el diseño, desarrollo y distribución de soluciones tecnológicas son herramientas clave para la implementación de una iniciativa pionera y el alcance global de la educación basada en las TIC.



The knowledge acquired in projects developed around the world makes jp.ik the reference partner in the context of technological solutions for education. The excellence, knowledge and experience of jp.ik were once again acknowledged. The Government of Kenya has selected jp.ik, in collaboration with the Moi University, for the implementation of its National Digital Literacy Program, the first National Literacy Program, the first promoted in Kenya.

This opportunity, seized by jp.ik, in collaboration with the Moi University, is a transformative project of education without precedents in Kenya. jp.ik, in association with Moi University, was chosen for the implementation of a technological solution in 2 of 3 lots of the National Digital Literacy Program sponsored by the Kenyan government and launched in 2013.

The public investment for the execution of this project is estimated at 170 million dollars. In early July, the implementation of an industrial unit began in Moi University for the assembly of technological equipment that will feed the project in the long term, as well as a repair centre.

Therefore, the performance of jp.ik in this project is based on three key dimensions: technology (through the installation of digital classrooms and the delivery of technological devices to students and teachers); pedagogy (through teacher training) and engineering (through the creation of a local unit for the assembly of technological equipment).

This is a totally revolutionary project which reflects itself in the implementation of a pioneering and innovative solution whose success is measured in surprising numbers. At the end of this project, more than 695,000 students have been impacted and about 13,500 innovative technological classrooms have been implemented, completely revolutionizing the way children learn and the interaction between teachers and students.

"I believe this is a major step in our ability to transform this nation and in our agenda to move Kenya to be truly the middle income country we want well before 2030."

Uhuru Kenyatta, President of Kenya. ☉

Los conocimientos adquiridos en proyectos desarrollados en todo el mundo hacen jp.ik el socio de referencia en el contexto de las soluciones tecnológicas para la educación.

La excelencia, el conocimiento y la experiencia de jp.ik fueron una vez más reconocidos. El gobierno de Kenia ha seleccionado jp.ik, en colaboración con la Universidad de Moi, para la ejecución de su Programa Nacional de Alfabetización Digital (Digital Literacy Programme), que es el primero promovido en Kenia.

Esta oportunidad agarrada por jp.ik, en colaboración con la Universidad de Moi, es un proyecto transformador de la educación sin precedentes hasta la fecha en Kenia. jp.ik, en asociación con Universidad Moi, fue elegido para la implantación de soluciones tecnológicas en 2 de 3 porciones de Programa Nacional de Alfabetización Digital patrocinados por el gobierno de Kenia y lanzados en 2013.

La inversión pública para la ejecución de este proyecto se estima en 170 millones de dólares. A principios de julio, dentro de la Universidad Moi, comenzó la implementación de una planta para el ensamblaje de equipamiento tecnológico y centro de reparación que alimentará el proyecto a largo plazo, incluyendo un centro de reparación.

Por lo tanto, la actuación de jp.ik en este proyecto se basa en tres dimensiones clave: la tecnología (mediante la instalación de aulas digitales y la entrega de los dispositivos tecnológicos a los estudiantes y profesores); pedagogía (a través de la formación de profesores) e ingeniería (a través de la creación de una unidad local para el montaje de equipos tecnológicos).

Este es un proyecto totalmente revolucionario que se refleja en la implementación de una solución pionera e innovadora cuyo éxito se mide en números sorprendentes. Al final de este proyecto, más de 695.000 estudiantes han sido impactados y cerca de 13.500 clases tecnológicas innovadoras se han implementado, revolucionando por completo el modo de aprendizaje de los niños y la interacción entre maestros y alumnos.

"Creo que este es un paso importante en nuestra capacidad de transformar esta nación y en nuestro programa para mover Kenia para ser verdaderamente el país de ingresos medios que queremos antes de 2030."

Uhuru Kenyatta, Presidente de Kenia. ☉



IK.LEARNING EXPERIENCE IN AFRICA

jp.ik’ s Investment in Education means investing in the Future

jp.ik has an unique approach about how technology is capable of boosting the economic, social and cultural development of a country through the design and development of tailored and innovative IT solutions in the field of education.

In fact, technology has a decisive role in terms of improving the access to education.

An education system of high quality has a positive impact in the social, cultural and economic development of countries. Therefore jp.ik strongly believes that the inclusion of technology from an early age in educational environments is definitely a huge challenge, but it is also a mandatory requirement for a successful participation and growth in our days' societies.

For the last eight years jp.ik has been gathering knowledge and expertise regarding an effective and efficient integration of high level technological solutions in the field of education.

During this period jp.ik has been developing in collaboration with local agents high-end educational projects based on innovative and integrative technological solutions all around the world – from Europe to Latin America; from Middle East and North Africa to sub-Saharan Africa. In this scenario of successful educational projects and pilot projects in more than 70 countries, jp.ik is proud to be the leading solution for Education worldwide.

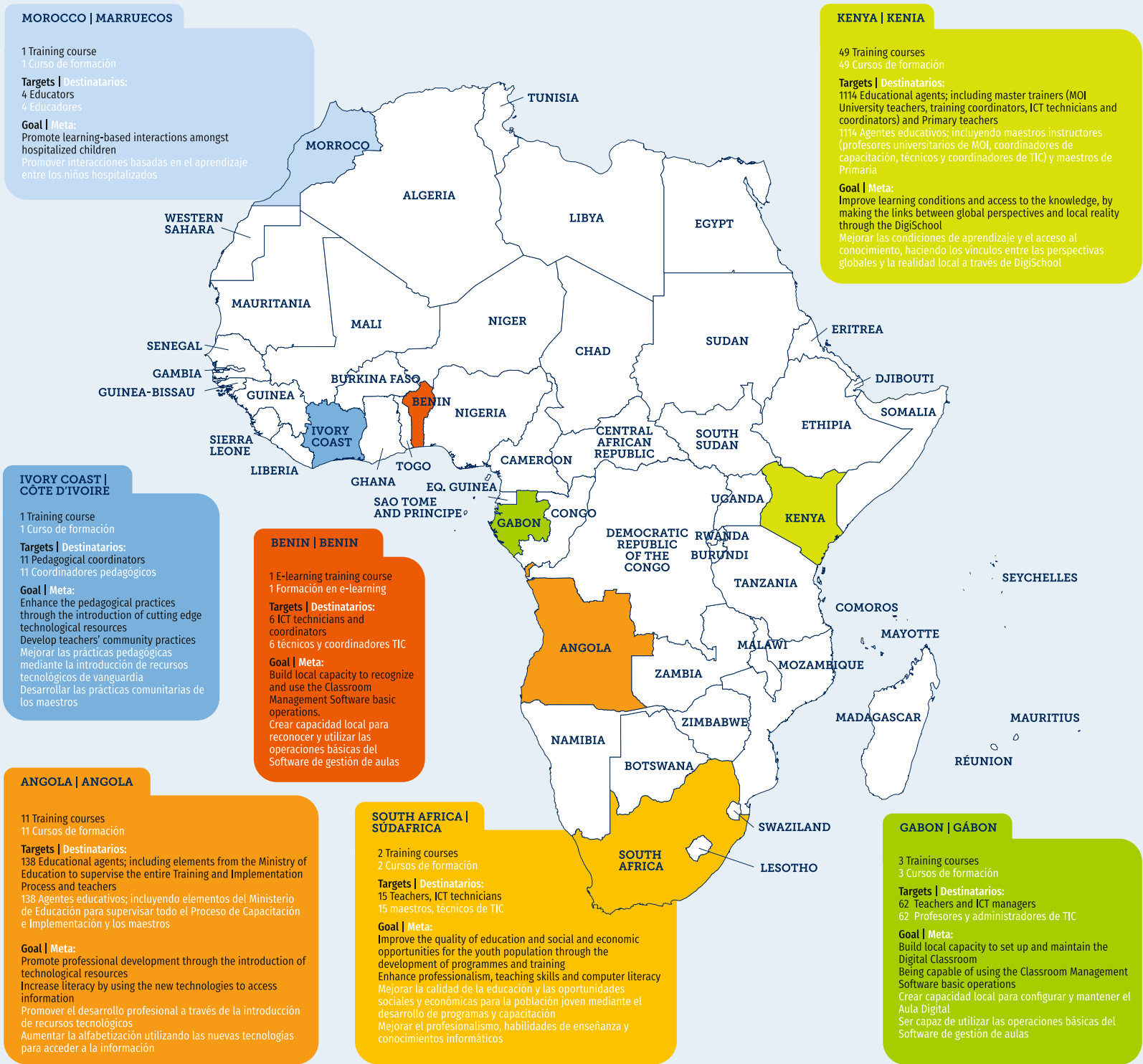
jp.ik tiene un enfoque único sobre cómo la tecnología es capaz de impulsar el desarrollo económico, social y cultural de un país a través del diseño y desarrollo de soluciones de TI adaptadas e innovadoras en el campo de la educación.

De hecho, la tecnología tiene un papel decisivo en términos de mejorar el acceso a la educación.

Un sistema educativo de alta calidad tiene un impacto positivo en el desarrollo social, cultural y económico de los países. Por lo tanto jp.ik cree firmemente que la inclusión de la tecnología desde una edad temprana en entornos educativos es definitivamente un gran reto, pero también es un requisito obligatorio para una participación y crecimiento exitosos en las sociedades de nuestros días.

Durante los últimos ocho años, jp.ik ha ido acumulando conocimientos y experiencia sobre una integración eficaz y eficiente de soluciones tecnológicas de alto nivel en el campo de la educación.

Durante este período jp.ik ha venido desarrollando en colaboración con agentes locales proyectos educativos de alto nivel basados en soluciones tecnológicas innovadoras e integradoras en todo el mundo - desde Europa hasta América Latina; desde el Medio Oriente y el Norte de África hasta el África subsahariana. En este escenario de proyectos educativos exitosos y proyectos piloto en más de 70 países, jp.ik se enorgullece de ser la solución líder para la Educación en todo el mundo.



EXPERIENCIA IK.LEARNING EN ÁFRICA

La Inversión de jp.ik en la Educación significa invertir en el Futuro

What about Africa?

The main purpose of jp.ik training projects in Africa has been the improvement of learning and the development of economic and social conditions through pedagogical innovation. Through 68 training courses promoted in Angola, Benin, Gabon, Ivory Coast, Kenya and South Africa, jp.ik has reached around one thousand educational agents, boosting their skills on lifelong learning and on using Educational Technologies (EdTech) to improve academic performance.

All the training courses were designed based on methodologies that consider curricula and the Sustainable Development Goals as the centrepieces of the assignments that have EdTech as exploration and production resources.

Impact of Educational Agents Training for a meaningful EdTech integration in Africa Pedagogy and Professional Services Vision

jp.ik' s vision regarding education relies on a meaningful integration of EdTech in learning environments which should be strongly linked with local educational stakeholders. This means that the training must be designed and implemented as a comprehensive approach to EdTech integration, considering not only the technological dimension, but also all the elements that are a part of the ik.Model – technologies, content, processes, relations and signification. Therefore, all the ik.Learning Courses are based on these premises.

In the particular case of sub-Saharan African countries, it is notorious a strong demand for tertiary education and this scenario distance education becomes increasingly essential and simultaneously empowers the African experience in using distance education and technology to enrich educational opportunities.

Addressing cultural social and ethnographic differences and demands, ik-Learning training is impacting on

- Academic performance
- Sustainable Development Goals
- Teacher's professional development
- Lifelong learning
- Learning through peers
- Controlling and preventing absenteeism and retention rates
- Media and digital literacy
- Bringing parents to schools
- More autonomy in decision making

¿Qué pasa con África?

El objetivo principal de los proyectos de formación jp.ik en África ha sido la mejora del aprendizaje y el desarrollo de las condiciones económicas y sociales a través de la innovación pedagógica. A través de 68 cursos de capacitación promovidos en Angola, Benin, Gabón, Costa de Marfil, Kenia y Sudáfrica, jp.ik ha alcanzado alrededor de mil agentes educativos, impulsando sus habilidades de aprendizaje permanente y de uso de Tecnologías Educativas (EdTech) para mejorar el rendimiento académico.

Todos los cursos de capacitación fueron diseñados en base a metodologías que consideran los currículos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como los centros de las tareas que tienen a EdTech como recursos de exploración y producción.

Impacto de la formación de agentes educativos para una significativa integración de EdTech en África La Visión de la Pedagogía y Servicios Profesionales

La visión de jp.ik con respecto a la educación se basa en una integración significativa de EdTech en entornos de aprendizaje que deben estar fuertemente vinculados con los actores educativos locales. Esto significa que la formación debe ser diseñada e implementada como un enfoque integral de la integración de EdTech, considerando no sólo la dimensión tecnológica, sino también todos los elementos que forman parte del ik.Model: tecnologías, contenidos, procesos, relaciones y significación. Por lo tanto, todos los cursos de ik.Learning se basan en estas premisas.

En el caso particular de los países del África subsahariana, es notoria una fuerte demanda de educación terciaria y este escenario es cada vez más esencial y al mismo tiempo potencia la experiencia africana en el uso de la educación a distancia y la tecnología para enriquecer las oportunidades educativas.

Respetando las diferencias y demandas culturales sociales y etnográficas, los impactos de la formación de ik-Learning son:

- El rendimiento académico
- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- El desarrollo profesional del profesor
- El aprendizaje permanente
- Aprendizaje a través de pares
- Control y prevención de las tasas de absentismo y retención
- Medios de comunicación y cultura digital
- Traer a los padres a las escuelas
- Más autonomía en la toma de decisiones

FROM KIBERA WITH LOVE

Ensuring Kibera children's education

“The plan for now is to stay.
My little ones have not even entered school yet”

DE KIBERA CON AMOR

Asegurar la educación de los niños de Kibera

El plan para ahora es quedarse.
Mis pequeños aún no han entrado en la escuela.

Marta Baeta, a young woman from Barreiro, was a girl scout until she was 15 years old and, therefore, helping was a premise in her life. Marta studied Public Relations and Business Communication and at the end of 2012, and through AIESEC, an international youth movement dedicated to promoting professional internships and volunteer projects, Marta left on a three-month mission to Kibera, a shantytown in Nairobi, with the goal of teaching children. After this mission, Marta came back to Portugal without any intention of returning. But she missed the children and the strong ties spoke louder. So Marta sold everything she had and returned to Kenya with a mission: to ensure the education of the children of Kibera. For many it may sound utopian, but it is this deep love that moves Martha. With love and a strong sense of mission she founded the Project From Kibera with Love.

Marta Baeta, una joven de Barreiro, era una exploradora hasta que tenía 15 años y, por lo tanto, ayudar fue siempre una premisa en su vida. Marta estudió Relaciones Públicas y Comunicación Empresarial ya finales de 2012 y a través de AIESEC, un movimiento juvenil internacional dedicado a la promoción de pasantías profesionales y proyectos de voluntariado, Marta partió en una misión de tres meses a Kibera, un barrio chabolista de Nairobi con el objetivo de enseñar a los niños. Después de esta misión, Marta regresó a Portugal sin ninguna intención de volver. Pero el anhelo de los niños y los lazos fuertes hablaban más fuerte y Marta vendió todo lo que tenía y volvió a Kenia con una misión: asegurar la educación de los niños de Kibera. Para muchos puede sonar utópica, pero es este profundo amor que mueve a Marta. Por amor y un fuerte sentido de misión fundó el Proyecto de Kibera con Amor.



Africa. Kenya. Kibera. Why?

Marta is an open book. Direct, with an easy speech and full of emotion, the day she talked to INSPIRE, Marta Baeta revealed, “I had an existential crisis today. Today I asked myself how I ended here.” Voluntary work has always been a part of Marta’s life - “I have always been linked to social causes, for example, animals and the homeless. And I always knew I wanted to be a part of a volunteer program outside of Portugal.”

At the beginning Marta was part of the International Volunteering Group that at the time worked with Mozambique and Cape Verde. Marta attended the training course and was convinced that she would be selected to join a mission, but her free spirit caused a little disruption in a religious group. Marta was not selected, but decided that she would join a cause.

It is then, through AIESEC, a global international platform that encourages professional and volunteer opportunities for young people that Marta decides to leave. One month was the time it took. “After some research I chose Kenya. I never thought to go to Africa. At that point I only knew that I wanted to work with the very young children because I could not handle with the request for help and the younger they were, the less they would ask and I knew I wouldn’t be capable to say no. Today is a little easier,” says Marta.

Kenya. Nairobi. Kibera. The first impression

Marta explains that despite having done a lot of research, talking to some people who had been in Kenya and trying to gather information about the culture and habits of the people, the adaptation was “a thousand times worse” and highlights the language barrier as one of the first shocks. “My English was terrible. I did not know anything about what was going on around me,” reports the young founder of From Kibera with Love.

For Marta, the relationship with the children was easy from the beginning and not even the language barrier proved to be a problem. “They were little. They communicated essentially through gestures, loose words, but worked well,” as Marta tells. Regarding the adults Marta confesses that the relationship was more complicated and explains that “there is some mistrust.” Often people leave on a mission and dedicate themselves to a certain project for three,



Africa. Kenia. Kibera. ¿Por qué?

Marta es un libro abierto. Directa, con un discurso fácil y lleno de emoción, el día que habló con INSPIRE, Marta Baeta reveló: “Hoy tuve una crisis existencial, hoy me pregunté cómo terminé aquí”. El trabajo voluntario siempre ha sido parte de la vida de Marta: “Siempre he estado vinculada a causas sociales, por ejemplo, los animales y los sin techo, y siempre supe que quería formar parte de un programa de voluntariado fuera de Portugal.”

Al principio Marta formaba parte del Grupo Internacional de Voluntariado que en aquel momento trabajaba con Mozambique y Cabo Verde. Marta asistió al curso de formación y estuvo convencida de que sería seleccionada para unirse a una misión, pero su espíritu libre causó un poco de disrupción en un grupo religioso. Marta no fue seleccionada, pero decidió que se uniría a una causa.

Es entonces, a través de AIESEC, una plataforma internacional global que fomenta las oportunidades profesionales y de voluntariado para los jóvenes, que Marta decide salir. Un mes fue el tiempo que tomó. “Después de algunas investigaciones escogí Kenia, nunca pensé en ir a África, en ese momento sólo sabía que quería trabajar con los niños pequeños porque no podía manejar con la solicitud de ayuda y cuanto más jóvenes eran, menos me preguntaban y yo sabía que no sería capaz de decir que no, hoy es un poco más fácil,” dice Marta.

Kenia. Nairobi. Kibera. La primera impresión

Marta explica que a pesar de haber investigado mucho, hablando con algunas

personas que habían estado en Kenia y tratando de recopilar información sobre la cultura y hábitos de la gente, la adaptación fue “mil veces peor” y resalta la barrera del idioma como una de los primeros choques. “Mi inglés era terrible, no sabía nada de lo que pasaba a mi alrededor”, informa la joven fundadora de From Kibera with Love.

Para Marta, la relación con los niños era fácil desde el principio y ni siquiera la barrera del idioma resultó ser un problema. “Eran pequeños, se comunicaban esencialmente a través de gestos, palabras sueltas, pero funcionaba bien,” dice Marta. En cuanto a los adultos Marta confiesa que la relación era más complicada y explica que “hay alguna desconfianza.” A menudo la gente sale en una misión y se dedica a un proyecto determinado por tres, seis meses o un año y después vuelve a sus vidas.

Después de estos tres meses de misión, Marta regresa a Portugal con la certeza de que no volvería y dice que “no era la misión voluntaria de sus sueños”, pero le gustaron mucho los niños y explica que ella logró más de lo que se había propuesto hacer. Pero Marta dice que “la nostalgia de los niños era enorme, lloraba todos los días, era el amor lo que me emocionaba.”

El regreso a Kenia y el nacimiento de De Kibera con Amor.

El proyecto De Kibera con Amor nació en 2012 y su misión es asegurar la educación de los niños de Kibera. Inicialmente este proyecto garantizó la educación de 16 niños y hoy Marta ayuda a 77 niños y sus familias.

Este proyecto nace de la buena voluntad y el espíritu de misión de una joven y sigue existiendo gracias a la buena voluntad de muchos anónimos, en su

six months or one year and then return to their lives.

After these three months of mission Marta returns to Portugal with the certainty that she would not return and says “it was not the dream volunteer mission”, but she liked the children very much and explains that she accomplished more than what she had set herself to do. But Marta says that “the children’s homesickness was enormous. I cried every day. It was love that moved me.”

The return to Kenya and the birth of From Kibera with Love.

The project From Kibera with Love was born in 2012 and its mission is to ensure the education of the children of Kibera. Initially this project guaranteed the education of 16 children and today Marta helps 77 children and their families.

This project was born from the goodwill and the spirit of mission of a young woman and it continues to exist due to the goodwill of many anonymous, mostly Portuguese, who believe in the strength of Marta and in this project.

Thus, and as Marta clarifies, “the basis of the project is patronage. We have several options. Some godparents guarantee education. Others guarantee extracurricular activities, transportation to school and extra meals.”

Soon Marta wants to create the godfather for health whose monthly donation would be used as an insurance to be activated in case of need.

In addition, From Kibera with Love counts on “fixed monthly donations which help to pay salaries and space.” For the success of the project are also important the events organized in Portugal and the sale of local handicrafts, because, as Marta explains, “that’s where much of our revenue comes from and allows me not to always be asking for money because I do not like to do it.”

Balance of this adventure and the future.

For Marta the changes are evident, but there is still much to do. Her goal is still far from being fulfilled, because, as she clarifies, “my children with whom I started have not yet reached University and that is my goal. They are spectacular and very well-behaved kids.”

As for the future, Marta has already set goals and shares “I want to do an arts school in the space where we are - a great pavilion that includes a dance studio and a gym with a music room, another for the theatre and an arts room.” Marta returns to the issue of health and the importance of setting up the health godfather, because her goal is until the end of next year to vaccinate children with all the vaccines available in Kenya.

At the end of this conversation with Marta Baeta comes the inevitable question about the return to Portugal. Serena and open-mouthed, Marta explains that “the plan for now is to stay” and continues “my little ones have not even started school yet.”

Marta would like to share her time between Portugal and Kenya - six months in each country, but from a financial point of view it is not easy. Marta shares that she also wants to start a family and that currently lives, works, does everything in Kibera and does not know if this is the ideal scenario to raise a child. But leaving is not option nor priority, so the plan for now is to stay. ☘

mayoría portugueses, que creen en la fortaleza de Marta y en este proyecto.

Por lo tanto, y como Marta aclara, “la base del proyecto es el patrocinio, tenemos varias opciones, algunos padrinos garantizan la educación, otros garantizan actividades extracurriculares, transporte a la escuela y comidas extras.

Pronto Marta quiere crear el padrino para la salud cuya donación mensual sería utilizada como un seguro para ser activado en caso de necesidad.

Además, De Kibera con Amor cuenta con “donaciones mensuales fijas que ayudan a pagar salarios y el espacio”. Para el éxito del proyecto también son importantes los eventos organizados en Portugal y la venta de artesanías locales, porque, como explica Marta, “de ahí proviene la mayor parte de nuestros ingresos y me permite no pedir dinero tantas veces porque no me gusta hacerlo.”



Balance de esta aventura y el futuro.

Para Marta los cambios son evidentes, pero aún queda mucho por hacer. Su meta todavía está lejos de ser cumplida, porque, como aclara, “mis niños con los que empecé no han llegado a la Universidad y ese es mi objetivo: son niños espectaculares y muy bien educados.”

En cuanto al futuro, Marta ya ha fijado metas y acciones “Quiero hacer una escuela de artes en el espacio donde estamos - un gran pabellón que incluye un estudio de baile y un gimnasio con una sala de música, otro para el teatro y una sala de artes”. Marta vuelve a la cuestión de la salud y la importancia de establecer el padrino de salud, porque su objetivo es hasta el final del próximo año para vacunar a los niños con todas las vacunas disponibles en Kenia.

Al final de esta conversación con Marta Baeta viene la inevitable pregunta sobre el regreso a Portugal. Serena y de boca abierta, Marta explica que “el plan por ahora es quedarse” y continúa “mis niños más pequeños aún no han comenzado la escuela.”

Marta quisiera compartir su tiempo entre Portugal y Kenia - seis meses en cada país, pero desde un punto de vista financiero no es fácil.

Incluso al final de la conversación Marta comparte que ella también quiere formar una familia y que actualmente vive, trabaja, hace todo en Kibera y no sabe si este es el escenario ideal para criar a un niño. Pero dejar no es opción ni prioridad, por lo que el plan para ahora es quedarse. ☘



VIRTUAL EDUCA and y OEA

Porto hosted the III Seminar - “Workshop of the Network of Educational Innovation Leaders with ICT use in Latin America and the Caribbean” promoted by the Organization of American States (OEA / Virtual Educa).

Porto acogió el III Seminario “Taller de la Red de Responsables de Innovación Educativa con TIC en América Latina y el Caribe” promovido por la Organización de Estados Americanos (OEA / Virtual Educa).



On October 13rd and 14th a Seminar was held dedicated to the use of ICT in Education, which brought together about three dozens of ICT leaders from all over Latin America. Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Mexico, Panamá, Paraguay, Peru, Puerto Rico, Dominican Republic and Uruguay were represented in this forum sharing experiences and challenges in the area ICT promoted by Virtual Educa and the Organization of American States (OAS).

Los días 13 y 14 de octubre se realizó un Seminario dedicado al uso de las TIC en la Educación, que reunió a cerca de tres docenas de líderes TIC de toda Latinoamérica. Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana y Uruguay estuvieron representados en este foro compartiendo experiencias y desafíos en el área TIC promovido por Virtual Educa y la Organización de los Estados Americanos (OEA).



jp.ik, as a member of the Virtual Educa Board of Trustees since June 2015, participated in this event, having attended its opening session alongside with José María Antón, General Secretary of Virtual Educa, and Elena García, Director of Programs of Virtual Educa. Over the course of two days the participants at this meeting shared experiences and discussed ideas and perspectives on topics such as coverage and quality of connectivity in the context of school systems; strategies to connect schools located in remote regions; development of school projects in Bolivia and Puerto Rico; and the sustainability equipment development projects. ●

jp.ik, como miembro de la Junta Directiva de Virtual Educa desde junio de 2015, participó en este evento, habiendo asistido a su sesión de apertura junto a José María Antón, Secretario General de Virtual Educa, y Elena García, Directora de Programas de Virtual Educa. Durante dos días consecutivos los participantes en esta reunión compartieron experiencias y discutieron ideas y perspectivas sobre temas tales como cobertura y calidad de la conectividad en el contexto de los sistemas escolares; estrategias para conectar escuelas ubicadas en regiones remotas; desarrollo de proyectos escolares en Bolivia y Puerto Rico; y los proyectos de desarrollo de equipos de sostenibilidad. ●

Genera 2016, Uruguay

Two generations, one goal
Dos generaciones, un objetivo



Genera is an experience which will be repeated over time in various places throughout the country. The first initiative, Genera 2016, was held last September 24th at the Telecommunications Tower of ANTEL.

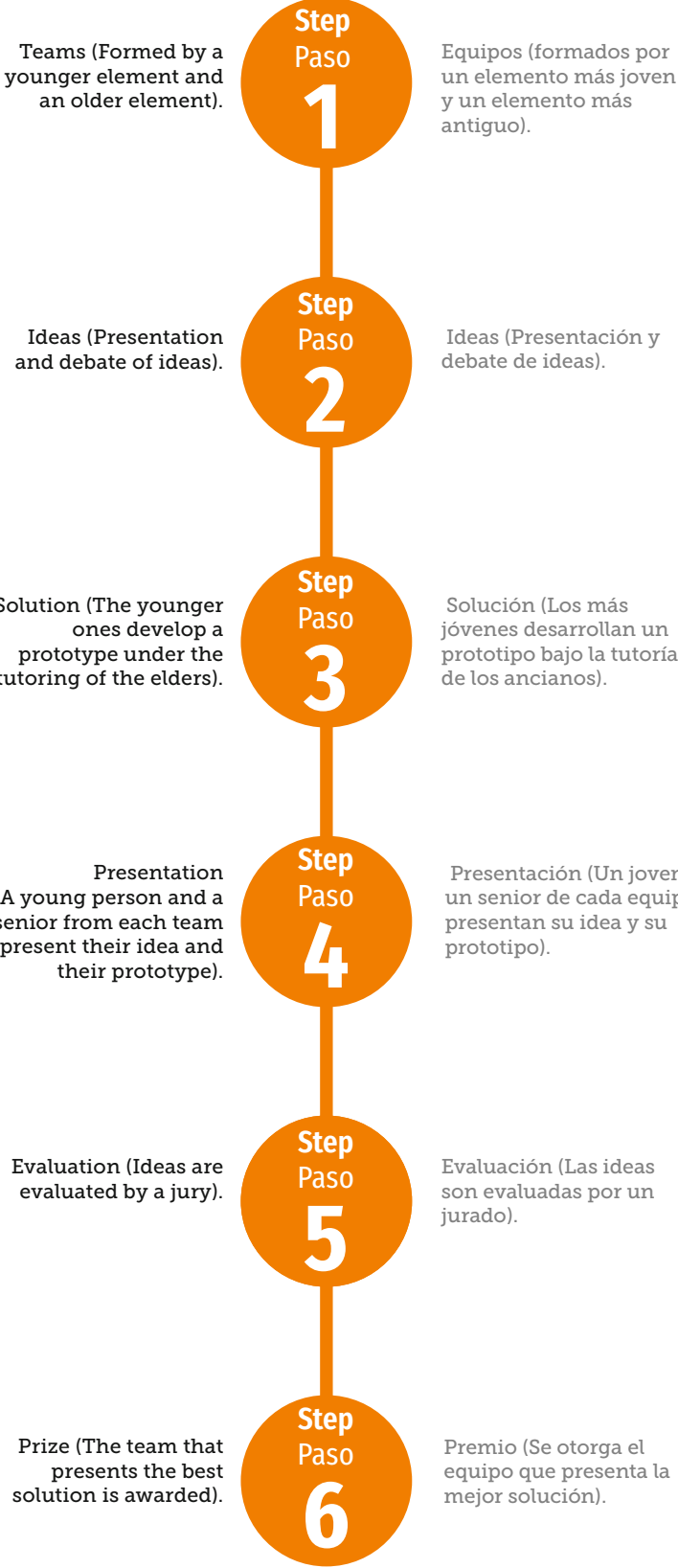
Genera es una experiencia que se repetirá con el tiempo en diversos lugares del país. La primera iniciativa, Genera 2016, se realizó el pasado día 24 de septiembre en la Torre de Telecomunicaciones de ANTEL.

Genera's mission is to promote intergenerational collaboration, revitalizing the senior adult's image and boosting the enthusiasm of young people to create technological solutions that can enhance the quality of seniors' life. For one day the two generations worked together and they dedicated themselves to the development and exchange of ideas and the design of prototypes with the objective of creating technological solutions that respond to the desires and ideas of the elder population. ●

La misión de Genera es promover la colaboración intergeneracional, revitalizar la imagen del adulto mayor y estimular el entusiasmo de los jóvenes para crear soluciones tecnológicas que mejoren la calidad de la vida de los mayores. Durante un día las dos generaciones trabajaron juntas y se dedicaron al desarrollo e intercambio de ideas y al diseño de prototipos con el objetivo de crear soluciones tecnológicas que respondan a los deseos e ideas de la población mayor. ●



The initiative took place in six steps:
La iniciativa se desarrolló en seis pasos:



NYC Meeting Millennium@EDU Sustainable Education

On September 22nd and 23rd New York hosted the fifth meeting of the Millennium Foundation dedicated to promoting sustainable education as a catalyst for sustainable development



NYC Meeting Millennium@EDU Educación Sostenible

Los días 22 y 23 de septiembre Nueva York acogió la quinta reunión de la Fundación del Milenio dedicada a promover la educación sostenible como catalizador del desarrollo sostenible

The Millennium@EDU Sustainable Education Foundation aims to contribute to the achievement of the United Nations Sustainable Development Goals through the use of Information, Communication and Technology in the context of learning and education, fostering the development of skills, such as critical thinking, problem solving and creativity.

Once again the meeting was held at the Microsoft Technology Center in Times Square and for two days the topics related to the promotion of the transformation of Education were discussed in order to respond to the needs of the contemporary world. On the table were themes such as the importance of global education and sustainable development; the education of refugee children in times of crisis; and the increasingly important role of information and communication technologies in education.



Among the numerous participants, it was particularly interesting the presence of the french philosopher, Gilles Lipovetsky, the theoretician of Hypermodernity, author of the books, such as, The Age of the Void, The Eternal Luxury or The Third Woman and holder of seven doctoral Honnoris Causa.

The two-day work agenda included a workshop on the educational transformation mediated by Ginno Kelley. This workshop fostered a deep sharing of experiences, allowing a few hours' travel around the world through the presentation of educational examples from the North America, Argentina, South Africa or Europe. ●

La Fundación de Educación Sostenible del Millenio@EDU tiene como objetivo contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas mediante el uso de la información, la comunicación y la tecnología en el contexto del aprendizaje y la educación, fomentando el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad.

Una vez más, la reunión se celebró en el Centro de Tecnología de Microsoft en Times Square y durante dos días se discutieron los temas relacionados con la promoción de la transformación de la Educación para responder a las necesidades del mundo contemporáneo. En la mesa estaban temas como la importancia de la educación global y el desarrollo sostenible; la educación de los niños refugiados en tiempos de crisis; Y el papel cada vez más importante de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.



Entre los numerosos participantes, fue particularmente interesante la presencia del filósofo francés Gilles Lipovetsky, teórico de la hipermodernidad, autor de los libros, como La Edad del Vacío, El Eterno Lujo o La Tercera Mujer y titular de siete doctorados Honnoris Causa.

La agenda de trabajo de dos días incluyó un taller sobre la transformación educativa mediada por Ginno Kelley. Este taller promovió un profundo intercambio de experiencias, permitiendo unas pocas horas de viaje alrededor del mundo a través de la presentación de ejemplos educativos de América del Norte, Argentina, Sudáfrica o Europa. ●

INSIDE DENTRO

Stories in detail

Historias en detalle



_42

jp.ik takes the pledge to UN Global Compact
UN Global Compact is promoted by the UN to boost corporate sustainability worldwide. Its mission is to boost a sustainable and inclusive global economy.

jp.ik se compromete a UN Global Compact
Global Compact es promovida por la ONU para impulsar la sostenibilidad corporativa en todo el mundo. Su misión es potenciar una economía global sostenible e integradora.

_47

**Education for All
Popup in Special Educational Needs**
This project aims to offer the educators new means to improve their interactions with their students with physical impairment or learning difficulties.

**Educación para todos
Popup en Necesidades Educativas Especiales**
Este proyecto intenta ofrecer a los educadores nuevos medios para mejorar sus interacciones con los estudiantes con impedimentos o dificultades de aprendizaje físicos.

Popup School

A sustainable solution for Education anywhere in the world

jp.ik believes that education is a catalyst for sustainable development. In addition, jp.ik believes that technology has a facilitating role in the learning process, paving the way for a more inclusive and rewarding learning experience for students and teachers, and more dynamic as it gives students the opportunity to build their own knowledge and at their own pace.

jp.ik cree que la educación es un catalizador para el desarrollo sostenible. Además, jp.ik cree que la tecnología tiene un papel facilitador en el proceso de aprendizaje, allanando el camino para una experiencia de aprendizaje más inclusiva y gratificante para estudiantes y profesores, y más dinámica, ya que da a los estudiantes la oportunidad de construir sus propios conocimientos y a su propio ritmo.



Education has to reach anywhere in the world, as remote as it may be. In this context of geographical asymmetries and difficult access, the Popup School appears as an absolutely differentiating solution. Powered by solar energy and equipped with batteries, the Popup School is recognized as a **true self-sustaining, totally independent** and revolutionary solution, enabling technology to become a reality, even in the most remote regions.

La educación tiene que llegar a todas las partes del mundo. En este contexto de asimetrías geográficas y de difícil acceso, la Escuela Popup aparece como una solución absolutamente diferenciadora. Alimentada por energía solar y equipada con baterías, la Escuela Popup es reconocida como una auténtica solución autónoma, totalmente independiente y revolucionaria, que permite que la tecnología se convierta en realidad incluso en las regiones más remotas y de acceso más difícil.



Ecological, durable and resistant | Eco-friendly construction combined with state-of-the-art technology and recycled, low-energy materials. Its modular construction distinguishes itself by a quick and very economical configuration, making the Popup School portable and easy to assemble and disassemble. The inclusion of solar panels turns the Popup School into an absolutely self-sufficient learning environment.

Ecológica, duradera y resistente | Construcción ecológica combinada con tecnología de vanguardia y materiales reciclados de baja energía. Su construcción modular se distingue por una configuración rápida y muy económica, haciendo la Escuela Popup portátil y fácil de montar y desmontar. La inclusión de paneles solares convierte a la Escuela Popup en un entorno de aprendizaje absolutamente autosuficiente.

Educational Ecosystem | Equipped with the necessary material for a classroom which can be configured in minutes, transforming it into an authentic digital learning space. It includes an access point that provides full connectivity, even in the most remote rural areas which otherwise would not have access to the Internet, breaking geographical boundaries and connecting people.

Ecosistema Educativo | Equipada con el material necesario para un aula que se puede configurar en minutos, transformándola en un auténtico espacio de aprendizaje digital. Incluye un punto de acceso que proporciona conectividad completa, incluso en las zonas rurales más remotas que de otra manera no tendrían acceso a Internet, rompiendo fronteras geográficas y conectando a las personas.

Multipurpose solution | The Popup School's mission is to be the pillar of a community, promoting Education. In addition, the Popup School can also be used as a **training centre, a health unit, a cybercafé or, even, a community centre.**

Solución multiusos | La misión de la Escuela Popup es ser el pilar de una comunidad, promoviendo la Educación. Además, la Escuela Popup también puede usarse como un **centro de formación, una unidad de salud, un cibercafé o incluso un centro comunitario.**

For a sustainable development | The Popup School's concept was born with the goal of promoting Education and lifelong learning opportunities for everyone. These principles are perfectly aligned with the UN's global objectives for a sustainable development.

Para un desarrollo sostenible | El concepto de la Escuela Popup nació con el objetivo de promover la Educación y oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Estos principios están perfectamente alineados con los Objetivos Globales de las Naciones Unidas para un desarrollo sostenible.

In short, jp.ik believes that each country should focus on the development of, at least the most basic skills, of its population as a catalyst for not only enhancing job opportunities and future learning, but also for notorious benefits, particularly economic gains which consequently translate itself into poverty reduction, social and civic participation, improved health and gender equality. ●

En pocas palabras, jp.ik cree que cada país debe centrarse en el desarrollo de, al menos las habilidades más básicas, de su población como un catalizador no sólo para mejorar las oportunidades de trabajo y aprendizaje permanente, sino también para los beneficios notorios, en particular las ganancias económicas que se traduce en la reducción de la pobreza, la participación social y cívica, la mejora de la salud y la igualdad de género. ●



JP.IK

TAKES PLEDGE TO UN GLOBAL COMPACT ASUME COMPROMISO CON UN GLOBAL COMPACT

UN Global Compact is an initiative promoted by the United Nations in order to boost corporate sustainability worldwide. In this sense, the mission of UN Global Compact determines the creation of a sustainable and inclusive global economy, and therefore capable of fostering lasting benefits for both communities and markets.

UN Global Compact es una iniciativa de las Naciones Unidas promovida con el fin de impulsar la sostenibilidad corporativa en todo el mundo. En este sentido, la misión de Global Compact determina la creación de una economía global sostenible e integradora, y por lo tanto capaz de promover beneficios duraderos para las comunidades y mercados.



United Nations Global Compact

JP.IK TAKES PLEDGE TO UN GLOBAL COMPACT . JP.IK ASUME COMPROMISO CON UN GLOBAL COMPACT

jp.ik believes that a successful business can and should be a responsible business based on a commitment to respect for human rights, workers' rights and the preservation of the planet. And these were the premises that guided the candidacy of jp.ik to UN Global Compact.

UN Global Compact currently counts with more than 12,000 organizations, of which 8,902 are companies, distributed by 170 countries.

In order to fulfil this mission, UN Global Compact supports companies to conduct their business in a responsible manner and in line with the ten Principles proposed by this initiative, which cover the areas of human rights, labour, environment and combat the corruption.

Thus, the theoretical underpinnings of the ten Principles proposed by UN Global Compact are found in the Universal Declaration of Human Rights, the International Labour Declaration on Fundamental Principles and Rights at Work; United Nations Convention against Corruption. For example, the abolition of child labour and encouragement for the development and diffusion of green technologies are two of these ten Principles.

In sum, this United Nations initiative calls on companies to commit to and dedicate themselves to align their business strategies and operations with universal principles with respect to fundamental rights - human rights, labour, the environment and the fight against corruption. ☯

jp.ik cree que una empresa exitosa puede y debe ser una empresa responsable basada en un compromiso y respeto de los derechos humanos, los derechos de los trabajadores y la preservación del planeta. Y estos fueron los supuestos que guiaron la aplicación de jp.ik a UN Global Compact.

UN Global Compact en la actualidad cuenta con más de 12.000 organizaciones, de las cuales 8.902 son empresas, distribuidos por 170 países.

Para cumplir esta misión, UN Global Compact apoya a las empresas para llevar a cabo sus negocios de una manera responsable y de acuerdo con los diez principios propuestos por esta iniciativa, que cubren las áreas de derechos humanos, trabajo, medio ambiente y combatir la corrupción.

Por lo tanto, los fundamentos teóricos de los diez principios propuestos por UN Global Compact se encuentran en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración Internacional del Trabajo relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo; Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción. Por ejemplo, la abolición del trabajo infantil y el estímulo para el desarrollo y la difusión de las tecnologías verdes son dos de estos diez principios.

En suma, esta iniciativa de las Naciones Unidas insta a las empresas a comprometerse y dedicarse a sus estrategias y operaciones con los principios universales de negocio de alineación con respecto a los derechos fundamentales - los derechos humanos, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción. ☯

01 RESPECT RESPETAR and support internationally recognized Human Rights in your area of influence y apoyar los Derechos Humanos reconocidos internacionalmente en su área de influencia	02 ENSURE ASEGURESE that your company does not participate in any way in the violation of Human Rights de que su empresa no participa de ninguna manera en la violación de Derechos Humanos	03 SUPPORT APOYAR freedom of association and recognize to open collective bargaining la libertad de asociación y reconocer la apertura de la negociación colectiva	04 ELIMINATE ELIMINAR all forms of forced or compulsory labour todas las formas de trabajo forzoso u obligatorio	05 ERADICATE ERRADICAR all forms of child labour in your productive chain todas las formas de trabajo infantil en su cadena productiva
06 STIMULATE ESTIMULAR all practices that eliminate any form of discrimination at the workplace todas las prácticas que eliminan cualquier forma de discriminación en el lugar de trabajo	07 ASSUME ASUME a responsible, preventive and proactive posture towards environmental challenges una actitud responsable, preventiva y proactiva hacia los desafíos ambientales	08 DEVELOP DESARROLLAR initiatives and practice to promote and divulge socioenvironmental responsibility iniciativas y prácticas para promover y divulgar la responsabilidad socioambiental	09 PROMOTE PROMOVER the development and dissemination of environmentally responsible technologies el desarrollo y la difusión de tecnologías ambientalmente responsables	10 FIGHT LUCHAR corruption in all of its forms, including extortion and bribery contra la corrupción en todas sus formas, incluyendo extorsión y soborno

JP.IK BRINGS A LEADING TECHNOLOGICAL SOLUTION FOR STUDENTS

This solution will arise Education into an all new level

JP.IK APORTA UNA SOLUCIÓN TECNOLÓGICA LÍDER PARA ESTUDIANTES

Esta solución planteará la educación en un nuevo nivel

Technology plays a key role in terms of accessing information, building up knowledge and levelling social opportunities. Integrating technology in Education is a natural step of the technological evolution and a matter of considering quality as core to formal education systems, effectively bridging it with both the global economy and the peoples' capacity to make their own life choices.

jp.ik believes this is why it has been pioneering the design and implementation of leading technological solutions in Education since 2008. However jp.ik does not limit itself to delivering technological devices in schools, because experience has taught us that this is only part of the process. In the global market is easy to find different options in terms of technological devices, however if what you desire is to enhance the learning experience in your community and to extend as much as possible the students' skills, a computer by itself is not enough.

jp.ik' s leading solution for Education rests in the hardware which is resistant and appealing to the young public and, more importantly, in a stack of software tools which gives teachers and students the opportunity to engage together in a fulfilling learning experience.

The Inspiring Knowledge Education Software, *ikES*, is responsible for boosting all learning experience, not only how students access information and construct their perspectives on knowledge, but also how they share knowledge, develop critical thinking and creatively deal with problems.

jp.ik' s leading solution for Education includes a third element which makes it stand out from the rest of the market today and leverages the importance of the software stack. A Pedagogy team participates daily in the development of our principles for hardware and software. This mind-set is also the basis of all the training we provide to teachers, students, and communities, making them more pervious to learning throughout life. Through this approach we successfully help integrating educational technology in formal educational systems and enhance innovation and full professional development. ●

La tecnología desempeña un papel clave en términos de acceso a la información, la acumulación de conocimientos y la igualación de las oportunidades sociales. La integración de la tecnología en la educación es un paso natural de la evolución tecnológica y una cuestión de considerar la calidad como núcleo de los sistemas educativos formales, relacionándolo con la economía global y la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones de vida.

jp.ik cree que es por eso que ha sido pionera en el diseño e implementación de soluciones tecnológicas líderes en Educación desde 2008. Sin embargo jp.ik no se limita a entregar dispositivos tecnológicos en las escuelas, porque la experiencia nos ha enseñado que esto es sólo parte del proceso. En el mercado global es fácil encontrar diferentes opciones en términos de dispositivos tecnológicos, sin embargo, si lo que desea es mejorar la experiencia de aprendizaje en su comunidad y ampliar lo más posible las habilidades de los estudiantes, una computadora por sí sola no es suficiente.

La principal solución de jp.ik para la Educación se basa en el hardware que es resistente y atractivo para el público joven y, el más importante, en una variedad de herramientas de software que ofrece a los profesores y estudiantes la oportunidad de participar en una asombrosa experiencia de aprendizaje.

El Inspiring Knowledge Education Software, *ikES*, es responsable de impulsar toda la experiencia de aprendizaje, no solo cómo los estudiantes acceden a la información y construyen sus perspectivas sobre el conocimiento, sino también cómo comparten conocimientos, desarrollan pensamiento crítico y tratan creativamente los problemas.

La solución líder de jp.ik para la Educación incluye un tercer elemento que lo hace destacar del resto del mercado hoy en día y aprovecha la importancia de la variedad de software. Un equipo de Pedagogía participa diariamente en el desarrollo de nuestros principios de hardware y software. Esta mentalidad es también la base de toda la capacitación que proporcionamos a los maestros, estudiantes y comunidades, haciéndolos más permeables al aprendizaje a lo largo de la vida. A través de este enfoque, ayudamos con éxito a integrar la tecnología educativa en los sistemas educativos formales y mejoramos la innovación y el desarrollo profesional pleno. ●

TURN T201

LEADING EDUCATION INTO AN ALL NEW LEVEL

TURN T201 is an asset for students in terms of enhancing their learning experience. Combining high productivity with mobility and an appealing look for students, TURN T201 leads students and teachers into a powerful learning experience which engages students and motivates teachers.

LIDERAR LA EDUCACIÓN HACIA UN NUEVO NIVEL

TURN T201 es un activo para los estudiantes en términos de mejorar su experiencia de aprendizaje. Combinando la alta productividad con la movilidad y un estilo atractivo para los estudiantes, TURN T201 lleva a los estudiantes y profesores a una poderosa experiencia de aprendizaje que involucran a los estudiantes y motivan a los maestros.

TRANSFORMS THE CLASSROOM INTO THE IDEAL SCENARIO FOR AN AMAZING LEARNING EXPERIENCE
TRANSFORMA EL AULA EN EL ESCENARIO IDEAL PARA UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INCREÍBLE



ik Classroom Management enables teachers to manage all learning activities.
ik Classroom Management permite a los profesores manejar todas las actividades de aprendizaje.



LabCamera and SPARKvue promote scientific inquiry and experimentation.
LabCamera y SPARKvue promueven la investigación científica y la experimentación.



Media Camera enhances creativity and media literacy.
Media Camera mejora la creatividad y las habilidades de alfabetización mediática.



McAfee Antivirus protects devices from malware and enforces safe computing practices.
McAfee Antivirus protege los dispositivos contra malware e impone prácticas informáticas seguras.



Intel Education Theft Deterrent protects lost or stolen devices.
Intel Education Theft Deterrent protege dispositivos perdidos o robados.

SECURITY IS ESSENTIAL
LA SEGURIDAD ES ESENCIAL

Students are able to restrict the access to their own TURN T201 by using fingerprints to unblock the device, allowing them to prevent unwanted access to their devices.

Los estudiantes pueden restringir el acceso a su propio TURN T201 usando su impresión digital para desbloquear el dispositivo, lo que les permite evitar el acceso no deseado a sus dispositivos.

PROMOTES COLLABORATIVE LEARNING
PROMUEVE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

A rotatable camera is included in order to not only promote positive interaction among students, but also to promote content sharing and creation of a collective knowledge.
Se incluye una cámara rotativa con el fin de no sólo promover una interacción positiva entre los estudiantes, sino también promover el intercambio de contenidos y la creación de conocimiento colectivo.

DESIGNED FOR STUDENTS BETWEEN 12 AND 18 YEARS OLD WITH A FUNKY STYLE
DISEÑADO PARA ESTUDIANTES ENTRE 12 Y 18 AÑOS DE EDAD CON UN ESTILO ATRACTIVO

• 360° CONVERTIBLE DEVICE: It folds completely into tablet mode.
It allows students to be productive by using the mode more suitable – with or without keyboard.
Being able to touch or swipe naturally to navigate, scroll, resize and move the pointer transforms the educational experience into a more vibrant and appealing one.
• Dispositivo de pantalla táctil convertible 360°: Se pliega completamente en modo tableta. Ser capaz de tocar o deslizar naturalmente para navegar, desplazar, cambiar el tamaño y mover el puntero transforma la experiencia educativa en una más vibrante y atractiva.

THIN AND LIGHT, BUT BUILT TO LAST:
DELGADO Y LIGERO, PERO CONSTRUIDO PARA DURAR:

Drop resistant up to 70 cm and dust and water resistant.
Hardened display with a retractable carry handle which makes it easier to carry around and less likely to be dropped.
Resistente a la caída hasta 70 cm y resistente al polvo y al agua.
Pantalla endurecida con un asa de transporte retráctil que facilita el transporte y es menos probable que se caiga.

DESIGNED TO LAST FOR AN ENTIRE SCHOOL DAY
DISEÑADO PARA DURAR TODO EL DÍA ESCOLAR

TURN T201's design responds to a very important presupposition: it has to last for an entire school day allowing students to use to search data, elaborate school work as much as they need it.
El diseño de TURN T201 responde a una presuposición muy importante: tiene que durar toda una jornada escolar permitiendo que los estudiantes usen el equipamiento para buscar datos, elaborar el trabajo escolar tanto como lo necesitan.

INSPIRING KNOWLEDGE ECOSYSTEM



Inspiring Knowledge Ecosystem is a multidisciplinary and integrated system that empowers the use of technology in Education to accomplish a **sustainable development**.

Inspiring Knowledge Ecosystem es un ecosistema multidisciplinar e integrado que fortalece el uso de la tecnología en la Educación para acompañar el **desarrollo sostenible**.

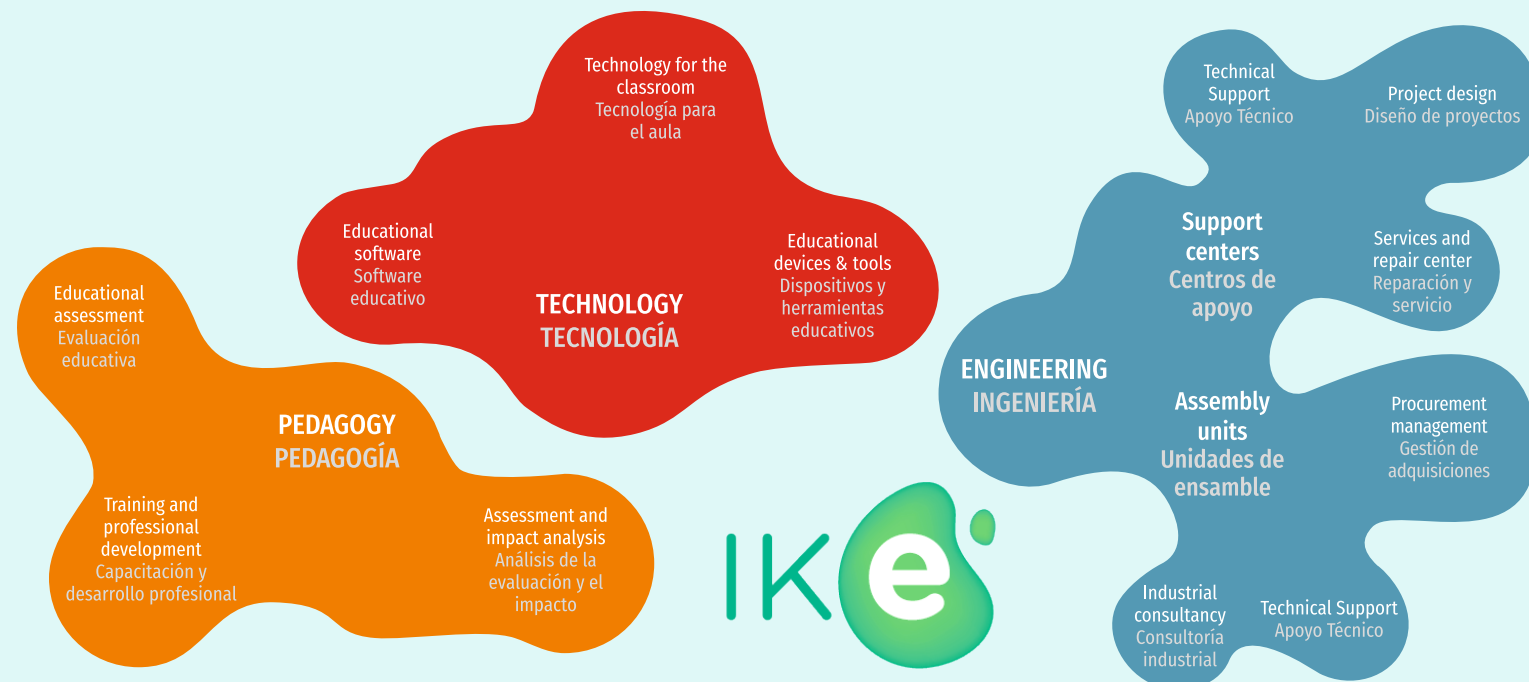
THE ECOSYSTEM | EL ECOSISTEMA

It works as an alliance between **Technology**, **Pedagogy** and **Engineering** as part of a long term impacting Education project.

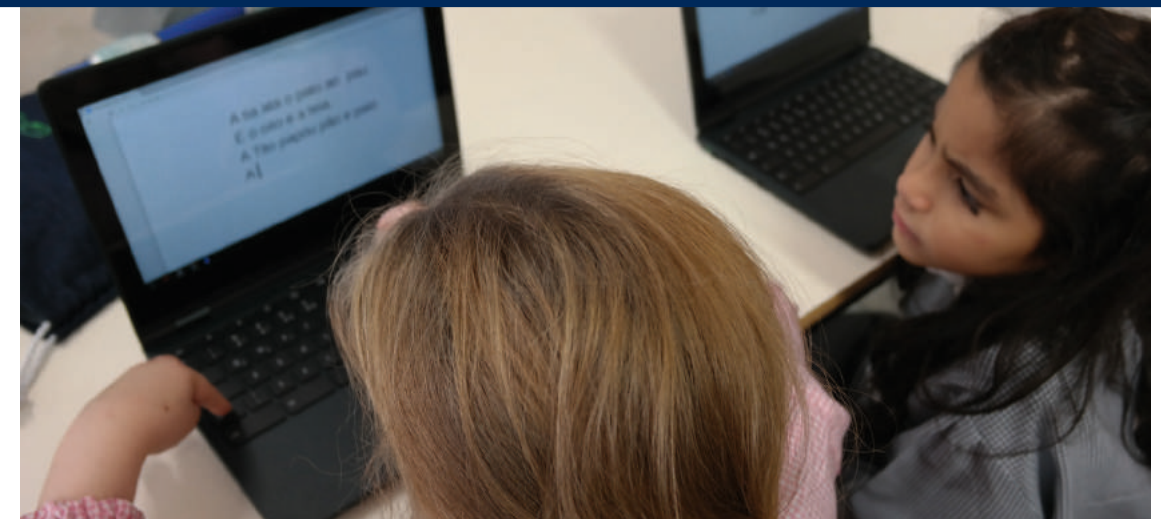
Each branch is a fundamental part of jp.ik's offer tailored to create, integrate and spread the best practices in the use of ICT in the Education. With this scope and commitment in mind we strive to fulfill each client and each project specific's requirements, from early conception to final deployment.

Funciona como una alianza entre **Tecnología**, **Pedagogía** e **Ingeniería**, como parte de un proyecto educativo a largo plazo que impacta en el proyecto educativo.

Cada rama es una parte fundamental de la oferta de jp.ik pensada para crear, integrar y difundir las mejores prácticas del uso de las TIC en la Educación. Con este objetivo y compromiso en mente, nos esforzamos por cumplir los requisitos de cada cliente y de cada proyecto, desde la concepción inicial a la implementación final.



EDUCATION FOR ALL POPOP FUTURES IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND DISABILITIES



EDUCACIÓN PARA TODOS POPOP EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DISCAPACIDADES

In the long term, teachers and educators must work with hardware and software developers in order to ensure that the needs of the SEND community are respected.

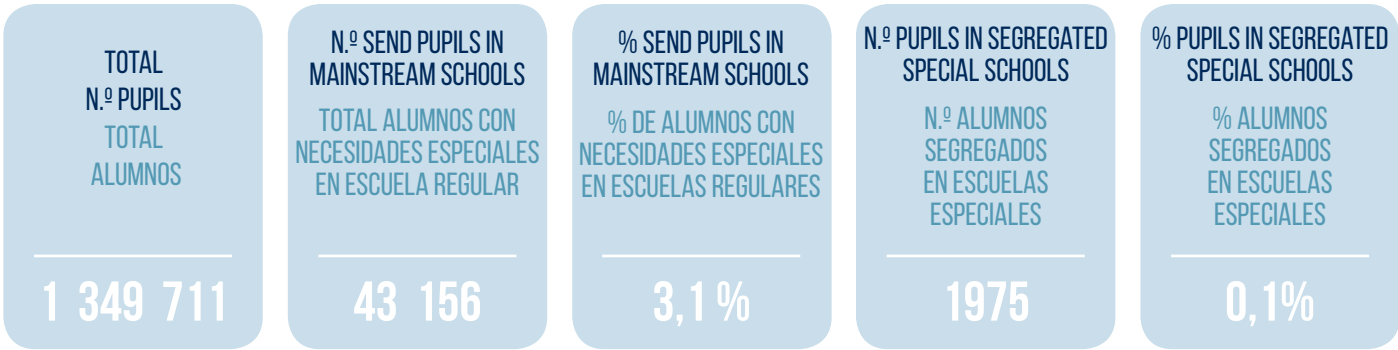
This pilot project aimed two complementary groups. On the one hand are the educators (kindergarten educators, K12 SEND (Special Educational Needs and Disabilities) teachers supporting regular classes and professionals from the northern ICT Resources Centre for SEND (CRTIC). On the other hand, are

A largo plazo, los maestros y educadores deben trabajar con desarrolladores de hardware y software para asegurar que se respeten las necesidades de la comunidad NEED.

Este proyecto piloto apuntaba a dos grupos complementarios. Por un lado están los educadores (educadores de infancia, profesores K12 SEND (Necesidades Educativas Especiales y Discapacidades) que apoyan a las clases regulares y profesionales forman el Centro de Recursos de TIC para NEED (CRTIC).

the K12 SEND students with physical impairment or learning difficulties, many of them related with writing, reading and numeracy skills, including the cases when these skills are just hard to develop. This group includes students with physical disabilities, visual impairment, speech disorders, language and communication difficulties, as well as emotional and behavioural problems.

In 2012, and according with The European Agency for the Development of Special Needs Education:



The Pilot Project targets – The Educators

The main goal of this pilot project is to offer the educators new means to improve their work and interactions with SEND students by exploring the hardware adequacy and appropriate software for distinct purposes. Nevertheless, this educational pilot project also aims not only to create opportunities for professional development amongst this group of educators, enhancing the establishment of a community’s culture, but also to gather valid and “in loco” feedback on jp.ik products in order to make them more suitable for different learners.

The Pilot Project targets – The Students

In the context of this pilot project jp.ik aims to enhance the development of SEND students’ autonomy and to increase their opportunities to functionally connect with the world, exploring their needs and interests. To some of these students this may be the only way to communicate and participate in their communities, enabling daily routines.

So where and when this pilot project started?

This project started in 2013 and is running in Cerco School Group in the city of Oporto, but it is also running in schools in the northern region of the country for which CRTIC is responsible.

How does the Project works?

KINDERGARTEN

The devices are in the classrooms as familiar and ludic objects to the children, although they are used for pedagogical purposes. This way the devices easily become facilitators for accessibility in learning. Through this first contact with digital environments, other needs can also be recognized in terms of learner autonomy development, such as specific conditions for access and use the digital resources.

The learning environment at this age group is particularly

Discapacidad física y dificultades de aprendizaje, muchas de ellas relacionadas con la escritura, la lectura y la aritmética, incluyendo los casos en que estas habilidades son difíciles de desarrollar. El grupo incluye a estudiantes con discapacidades físicas, discapacidad visual, trastornos del habla, dificultades de lenguaje y comunicación como problemas emocionales y de comportamiento.

En 2012, y de acuerdo con la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial:

Objetivos del Proyecto Piloto - Los Educadores

El objetivo principal de este proyecto piloto es ofrecer a los educadores nuevos medios para mejorar su trabajo e interacciones con los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidades, explorando la adecuación del hardware y el software apropiados para distintos propósitos. Sin embargo, este proyecto piloto educativo también tiene como objetivo no solo crear oportunidades de desarrollo profesional entre este grupo de educadores, potenciando el establecimiento de una cultura comunitaria, sino también recopilar comentarios válidos sobre los productos jp.ik para hacerlos más adecuados para diferentes alumnos.

Objetivos del Proyecto Piloto - Los Estudiantes

En el contexto de este proyecto piloto, jp.ik busca potenciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes necesidades educativas especiales y discapacidades y aumentar sus oportunidades para conectarse funcionalmente con el mundo, explorando sus necesidades e intereses. Para algunos de estos estudiantes esta puede ser la única manera de comunicarse y participar en sus comunidades, permitiendo rutinas diarias.

Entonces, ¿dónde y cuándo comenzó este proyecto piloto?

Este proyecto se inició en 2013 y se desarrolla en grupo de escuelas Cerco en la ciudad de Oporto, pero también se ejecuta en las escuelas de la región norte del país por el que CRTIC es responsable.

¿Cómo funciona el proyecto?

JARDÍN DE INFANCIA

Los dispositivos están en las aulas como objetos familiares y lúdicos para los niños, aunque se utilizan con fines pedagógicos. De esta manera los dispositivos se convierten fácilmente en facilitadores para la accesibilidad en el aprendizaje. A través de

pervious to inclusion and the intention to have this resource available to all the children enables the Universal Design for Learning (equitable, flexible, simple and intuitive, perceptible information, tolerance for error, low physical effort, size and space for approach and use).

K12 SEND EDUCATORS

Special Education teachers have MGDUO – that works as computer and tablet – with free software according to their students’ needs. Each teacher is responsible for deciding what students will use the computer and how they will use it, taking into account development, curriculum areas, skills and the student’s functionality.

The technology is used as educational resource for differentiated strategies and not as products for personal support.

CRTIC PORTO

In the last year, the focus was on the use of MGDUO for students with visual impairment, in order to evaluate to what extent 10’ computers would be functional for them with screen magnifiers (accessories); multi-touch expansion; direct accessibility; keyboard; reading text aids; screen readers; and accessibility manager. In addition to these factors some other devices’ features are analysed, such as contrast, brightness, and keyboard color. This work is done with teachers of the special education group 930 (visual impairment) from other school group.

What are the outcomes insofar?

SOCIAL GAINS

Among students and between students and teachers:

The use of these devices enables more interaction once children get involved in activities they clearly want to share with others.

Among teachers:

Creation of a Community of Practices which is truly important among these educators who usually feel isolated because of the specificity of their work and the particularity of their students’ needs.

Within the broader community (School-Home):

These students wanted to use the devices at home and they ask for their parents and siblings help which widens the communication between them, enabling the community to use technologies for more inclusive communicational purposes. Furthermore, these kids were using the technologies intentionally to accomplish particular needs and clearly respecting security items.

PEDAGOGICAL GAINS

- It has been easier to early evaluate students’ characteristics and needs.
- Multiple languages to approach learning.
- Learning immediate feedback.
- Personalized and meaningful learning.
- Self-awareness of capabilities and weaknesses.
- Greater relationship between acquired learning and forthcoming acquisitions. ●

este primer contacto con entornos digitales, otras necesidades también pueden ser reconocidas en términos de desarrollo de la autonomía del alumno, tales como condiciones específicas de acceso y uso de los recursos digitales.

El entorno de aprendizaje en este grupo de edad es particularmente permeable a la inclusión y la intención de tener este recurso a disposición de todos los niños permite que el Diseño Universal para el Aprendizaje (información equitativa, flexible, simple e intuitiva, perceptible, tolerancia al error, Tamaño y espacio para el acercamiento y el uso).

K12 EDUCADORES NEED

Los profesores de educación especial tienen MGDUO - que funciona como computadora y tableta - con software libre de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. Cada profesor es responsable de decidir qué estudiantes utilizarán la computadora y cómo la usarán, teniendo en cuenta el desarrollo, las áreas curriculares, las habilidades y la funcionalidad del estudiante.

La tecnología se utiliza como recurso educativo para estrategias diferenciadas y no como productos para el apoyo personal.

CRTIC PORTO

En el último año, se enfocó en el uso de la MGDUO para estudiantes con discapacidad visual, con el fin de evaluar en qué medida las computadoras 10 ‘serían funcionales para ellas con lupas de pantalla (accesorios); Expansión multi-touch; Accesibilidad directa; teclado; Lectura de ayudas de texto; Lectores de pantalla; Y el administrador de accesibilidad. Además de estos factores, se analizan algunas características de otros dispositivos, como el contraste, el brillo y el color del teclado. Este trabajo se realiza con maestros del grupo de educación especial 930 (discapacidad visual) de otro grupo escolar.

¿Cuáles son los resultados hasta ahora?

BENEFICIOS SOCIALES

Entre estudiantes y entre estudiantes y profesores:

El uso de estos dispositivos permite una mayor interacción una vez que los niños participan en actividades que claramente quieren compartir con otros.

Entre los maestros:

Creación de una Comunidad de Prácticas que es verdaderamente importante entre estos educadores que generalmente se sienten aislados por la especificidad de su trabajo y la particularidad de las necesidades de sus alumnos.

Dentro de la comunidad más amplia (Escuela-Hogar):

Estos estudiantes querían utilizar los dispositivos en casa y pedir ayuda a sus padres y hermanos, lo que amplía la comunicación entre ellos, permitiendo a la comunidad utilizar tecnologías para propósitos comunicacionales más inclusivos. Además, estos niños estaban utilizando las tecnologías intencionalmente para cumplir con las necesidades particulares y claramente respetando los elementos de seguridad.

BENEFICIOS PEDAGÓGICOS

- Ha sido más fácil evaluar tempranamente las características y necesidades de los estudiantes.
- Múltiples lenguajes para acercarse al aprendizaje.
- Aprendizaje de retroalimentación inmediata.
- Aprendizaje personalizado y significativo.
- Autoconocimiento de capacidades y debilidades.
- Mayor relación entre el aprendizaje adquirido y las próximas adquisiciones. ●

JP.IK PROMOTES PILOT PROJECTS WITH PRE-SCHOOL CHILDREN

The integration of technology into education assumes a facilitating role in access to knowledge, thus allowing children to learn at their own pace, making the learning process not only more efficient, but also more enriching.



La integración de la tecnología en la educación asume un papel facilitador en el acceso al conocimiento, permitiendo así que los niños aprendan a su propio ritmo, haciendo el proceso de aprendizaje no sólo más eficiente, sino también más enriquecedor.

JP.IK PROMUEVE PROYECTOS PILOTO CON NIÑOS PREESCOLARES

The jp.ik pedagogical area is developing a pilot project dedicated to the implementation of technology in pre-school education. About 100 children between the ages of three and five and four kindergarten teachers are part of this pilot project under development in two schools in the north of Portugal: Primary School of Devesas comprising three pre-school groups and the Group of Schools of Cerco do Porto, which has two pre-school groups. It should be noted that the pre-school education groups of Cerco do Porto include children with special needs.

Primary School of Devesas

This project started in 2014 when an educational project aimed at primary school students and teachers was already being implemented. At the same time, the goal was to understand how a technological project applied to Education would work with pre-school children and educators were very enthusiastic about this possibility.

La área de Pedagogía de jp.ik está desarrollando un proyecto piloto dedicado a la implementación de tecnología en educación preescolar. Alrededor de 100 niños entre tres y cinco años y cuatro maestros de jardín de infantes forman parte de este proyecto piloto en desarrollo en dos escuelas del norte de Portugal: la Escuela Primaria de Devesas, integrada por tres grupos preescolares y el Grupo de Escuelas de Cerco do Porto, que tiene dos grupos preescolares. Cabe señalar que los grupos de educación preescolar de Cerco do Porto incluyen a niños con necesidades especiales.

Escuela Primaria de Devesas

Este proyecto se inició en 2014 cuando ya se estaba implementando un proyecto educativo dirigido a alumnos y maestros de primaria. Al mismo tiempo, el objetivo era entender cómo un proyecto tecnológico aplicado a la Educación trabajaría con niños en edad preescolar y los educadores estaban muy entusiasmados con esta posibilidad.

Grupo de Escuelas de Cerco do Porto

2015 fue el año de inicio de este proyecto. En ese momento, los niños con necesidades especiales ya utilizaban la tecnología en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de un conjunto de habilidades, como la autonomía. Por lo tanto, era esencial que este proyecto fuera guiado por un maestro con experiencia en educación especial.

Para poder utilizar las computadoras como una herramienta inclusiva en este tipo de entorno, los educadores colocaron el equipo en un área específica del aula, para que pudiera ser utilizado por todos los estudiantes.



Group of Schools of Cerco do Porto

2015 was the starting year for this project. At the time, children with special needs already used technology in their learning process and in the development of a set of skills, such as autonomy. Therefore, it was essential that this project was guided by a teacher with expertise in special education.

In order to be able to use computers as an inclusive tool in this type of environment, educators placed the equipment in a specific area of the classroom, so that it could be used by all students.

The Portuguese Ministry of Education understands the new technologies and digital literacy as integral elements of the Curriculum of pre-school education in the scope of Social and Individual Education and Knowledge regarding various dimensions of our World.

In fact, the use of digital resources since kindergarten can be assumed as a stimulant of the most varied learning opportunities; can increase the awareness of the youngest about the potential of new technologies in the transformation of the world and the way we perceive it.

Nowadays, technology is part of our children's daily life, not only in their free time, but also in their daily routines. Recognizing the attractive role that technologies play in children's lives is essential for us to be able to support them in their interaction with technology, guiding them early on, so that they are able to think critically about the influence that technology can have in their lives.

This means that understanding technological requires children should be more than mere consumers and instead take on the role of producers, thus expanding their knowledge and their own perceptions and perspectives of reality.

The project

At the beginning of the project the classrooms were already equipped with a computer used by educators to present videos and other content, such as images, drawings and paintings. The computers for the students were available on time and were used alternately in the classroom.

Then the computers were again placed in the classroom, using the organization of another available work area, thus allowing the children to use the equipment again in a rotation scheme.

Computers were used to access educational games online; to explore online educational content; to visualize videos of a



El Ministerio de Educación de Portugal entiende las nuevas tecnologías y la alfabetización digital como elementos integrantes del Plan de estudios de educación preescolar en el ámbito de la Educación y el Conocimiento Sociales e Individuales en relación con las diversas dimensiones de nuestro mundo.

De hecho, el uso de los recursos digitales desde el jardín de infancia puede ser asumido como estimulante de las más variadas oportunidades de aprendizaje; puede aumentar la conciencia de los más jóvenes sobre el potencial de las nuevas tecnologías en la transformación del mundo y la forma en que lo percibimos.

Hoy en día, la tecnología es parte de la vida cotidiana de nuestros hijos, no sólo en su tiempo libre, sino también en sus rutinas diarias. Reconocer el papel atractivo que juegan las tecnologías en la vida de los niños es esencial para poder apoyarlas en su interacción con la tecnología, orientándolas desde el principio, para que puedan pensar críticamente sobre la influencia que la tecnología puede tener en sus vidas.

Esto significa que la comprensión tecnológica requiere que los niños sean más que simples consumidores y, en cambio, asuman el papel de productores, ampliando así sus conocimientos y sus propias percepciones y perspectivas de la realidad.

El proyecto

Al principio del proyecto, las aulas ya estaban equipadas con una computadora utilizada por los educadores para presentar videos y otros contenidos, como imágenes, dibujos y pinturas. Las computadoras para los estudiantes estaban disponibles a tiempo y se usaban alternativamente en el aula.

Luego, las computadoras se colocaron de nuevo en el aula, utilizando la organización de otra área de trabajo disponible, permitiendo así a los niños usar el equipo de nuevo en un esquema de rotación.

playful-pedagogical character; to take photos and create small videos; and to research content on various topics, such as Geography and History.

Students mostly used computers on an individual basis, however, mutual help and sharing of information among children was frequent.

“The children were always very curious about computers and I as an educator used them as another tool, different and stimulating, favouring learning and motivation.

Children have been more focused on their tasks and for longer periods of time. ”

Educator Anabela, Primary School of Devesas ●

Las computadoras se utilizaron para acceder a juegos educativos en línea; Explorar el contenido educativo en línea; visualizar videos de carácter lúdico-pedagógico; tomar fotos y crear pequeños videos; y para investigar contenidos sobre diversos temas, tales como Geografía e Historia.

Los estudiantes usaban computadoras sobre una base individual, sin embargo, la ayuda mutua y el intercambio de información entre los niños era frecuente.

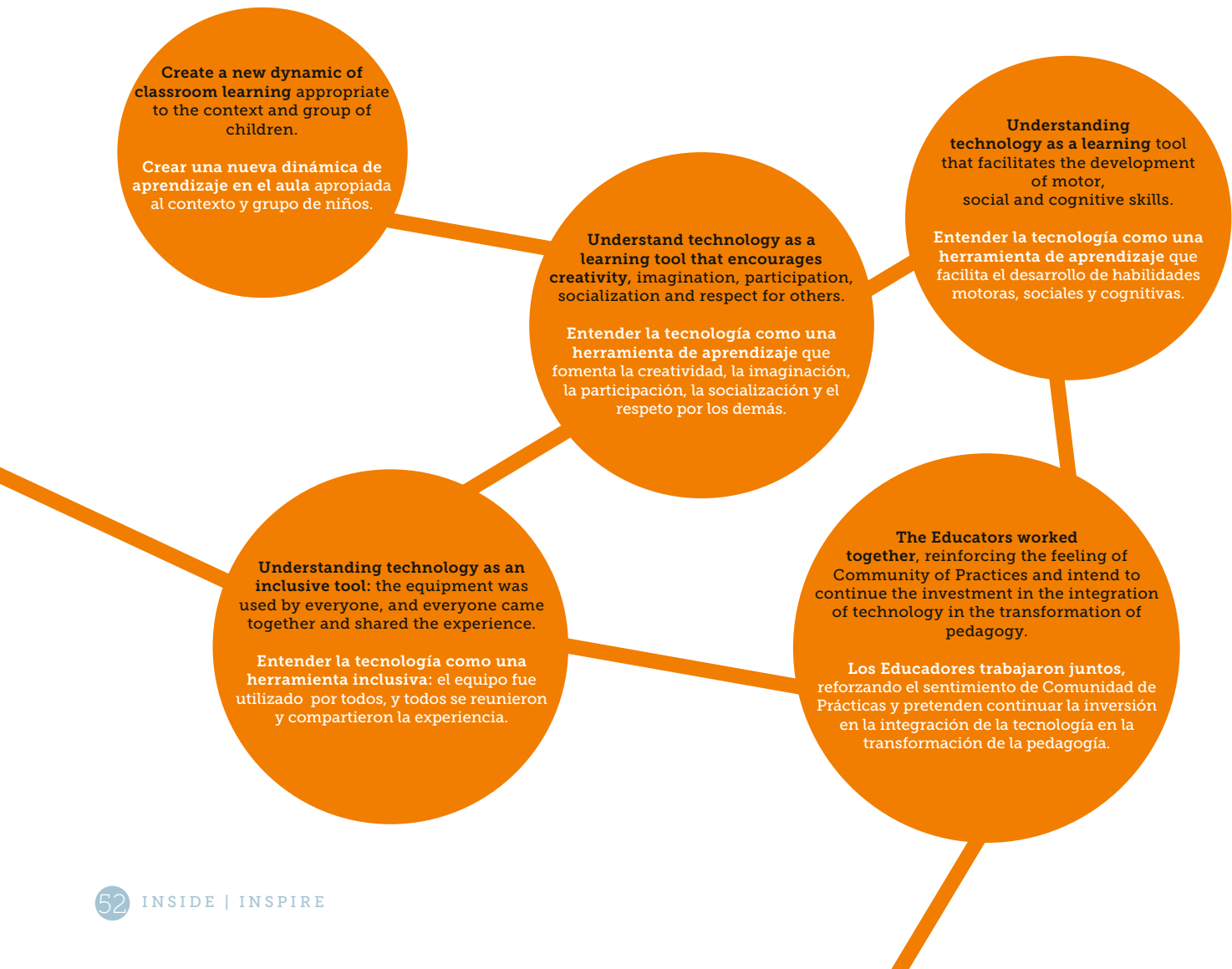
“Los niños siempre fueron muy curiosos acerca de las computadoras y yo como educador las usé como otra herramienta, diferente y estimulante, favoreciendo el aprendizaje y la motivación.

Los niños han estado más centrados en sus tareas y durante períodos de tiempo más largos. ”

Educadora Anabela, Escuela Primaria de Devesas ●

CONCLUSIONS | CONCLUSIONES

TRANSFORMING PEDAGOGICAL PRACTICES TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS



JP.IK is changing está cambiando

Present in more than 70 countries, more than 20 large-scale technological educational projects and more than 12 million children impacted, 2017 marks the beginning of a new stage for jp.ik.

Presente en más de 70 países, más de 20 proyectos educativos tecnológicos a gran escala y más de 12 millones de niños afectados de 2017 marca el inicio de una nueva etapa para jp.ik.

Since 2008 jp.ik has been leading a pioneering ICT-based education initiative. The knowledge developed in pioneering technological educational projects implemented in Latin America, Africa and Europe make jp.ik the reference partner to create, integrate and stimulate best practices in the use of technology in Education.

The implementation of the paradigm conceptualized by jp.ik - “Inspiring Knowledge Ecosystem” - covers three key pillars of a technological educational project: Technology, Engineering and Pedagogy. With this educational ecosystem, jp.ik distributes more than technology, ensuring knowledge transfer as a successful key factor for long-term sustainable community development.

Since the beginning jp.ik has a global vision in terms of how important technology is in the field of Education. jp.ik believes technology facilitates the access to information and empowers and engages students into a completely interactive learning experience. Therefore, after its first educational project developed in Portugal, jp.ik decided that the next step was to implement technology-based educational projects wherever they were needed always respecting the particularities and needs of the local communities.

So, almost from the start, jp.ik’s strategy was the Internationalization of its technology-based educational projects.

Almost a decade later we look back and realize how much we have done – communities we met, teachers we motivated and the millions of students whose lives, we can say, we changed.

Almost ten years later we know there is a lot more to be done and jp.ik wants to actively contribute to the development of a sustainable world and we know how Education and Technology are important to achieve it.

2017 is a turning point for jp.ik. We are changing. Why?

jp.ik wants to assure the sustainability of our technology-based educational projects and, above all, jp.ik wants to assure the professionalization of the management of our teams in the field and all the process of project implementation in order to optimize time, resources and efforts.

In order to it, we felt the need to undergo into an amazing strategic transformation process. For almost a decade we have been pioneers in the field of Education, taking innovative technology-based educational projects all over the World, but we want to keep growing and be stronger.

So, part of this amazing change is related with our **Identity**: graphic identity and corporate identity. In terms of graphic identity our logo is bolder and more dashing which symbolizes our pioneer spirit and how far we want to go, and we will go.

Secondly, we wrote down the corporate guidelines which lead us since day one – our mission, our vision and our values.

Desde 2008 jp.ik ha liderado la iniciativa de educación basada en las TIC pionera. El conocimiento desarrollado en proyectos educativos tecnológicos pioneros implementados en América Latina, África y Europa hacen jp.ik el socio de referencia para crear, integrar y estimular las mejores prácticas en el uso de la tecnología en la educación.

La implantación del modelo de conceptualizado por jp.ik - “estimulante conocimiento de los Ecosistemas” - abarca tres pilares fundamentales del proyecto educativo tecnológico: Tecnología, Ingeniería y Pedagogía. Con este ecosistema educativo, jp.ik distribuye más de la tecnología, lo que garantiza la transferencia de conocimiento como un factor clave de éxito para el desarrollo comunitario sostenible a largo plazo.

Desde el comienzo jp.ik tiene una visión global en cuanto a la importancia de la tecnología está en el campo de la educación. jp.ik cree que la tecnología facilita el acceso a la información y potencia e involucra a los estudiantes en una experiencia de aprendizaje completamente interactiva. Por lo tanto, después de su primer proyecto educativo desarrollado en Portugal, jp.ik decide que el siguiente paso es la implementación de proyectos educativos basados en la tecnología donde se les necesitara siempre respetando las particularidades y necesidades de las comunidades del lugar.

Por lo tanto, casi desde el principio, la estrategia de jp.ik era la internacionalización de sus proyectos educativos basados en la tecnología.

Casi una década después miramos hacia atrás y vemos lo mucho que hemos hecho - las comunidades que encontramos, los maestros motivados y los millones de estudiantes cuyas vidas, podemos decir, cambiamos.

Casi diez años después, sabemos que hay mucho más por hacer y jp.ik quiere contribuir activamente al desarrollo de un mundo sostenible y sabemos cómo la Educación y la Tecnología son importantes para lograrlo.

2017 es un punto de inflexión para jp.ik. Estamos cambiando. ¿Por qué?

jp.ik quiere asegurar la sostenibilidad de nuestros proyectos educativos basados en la tecnología y, sobre todo, jp.ik quiere asegurar a la profesionalización de la gestión de nuestros equipos en el campo y todo el proceso de ejecución del proyecto con el fin de optimizar el equipo, recursos y esfuerzos.

Para hacerlo, sentimos la necesidad de someterse a un proceso de transformación estratégica increíble. Desde hace casi una década hemos sido pioneros en el campo de la educación, teniendo proyectos educativos innovadores de base tecnológica en todo el mundo, pero queremos seguir creciendo y ser más fuertes.

Por lo tanto, parte de este increíble cambio está relacionado con nuestra identidad: identidad gráfica e identidad corporativa. En cuanto a la identidad gráfica nuestro logotipo es más audaz y más gallardo que simboliza nuestro espíritu pionero y hasta dónde queremos ir, y vamos a ir.

En segundo lugar, escribimos las directrices corporativas que nos conducen desde el primer día - nuestra misión, nuestra visión y nuestros valores.

OUR MISSION | MISIÓN

Implement innovative and sustainable solutions that promote the transformation of communities through technology, engineering and pedagogy. Implantar soluciones innovadoras y sostenibles que potencian la transformación de las comunidades a través de la tecnología, ingeniería y pedagogía.

OUR VALUES | NUESTROS VALORES

HUMILITY | HUMILDAD

Ours is a success story! However, we have not forgotten our origins and how we got here. We do not underestimate others and are constantly learning. Tenemos una historia exitosa! Sin embargo, no nos olvidamos de dónde venimos y de cómo hemos llegado hasta aquí. No subestimamos a los demás y aprendemos de forma continua.

AWARENESS | CONSCIENCIA LOCAL

We offer solutions that are unique and tailored to the needs of our clients and respective communities. Ofrecemos soluciones únicas y personalizadas para las necesidades de nuestros clientes y las respectivas comunidades.

PERSISTENCE | PERSISTENCIA

We are committed and never give in to adversity. Estamos comprometidos y no renunciamos ante los obstáculos.

OUR VISION | VISIÓN

Provide global access to knowledge through technological solutions. Proporcionar acceso global al conocimiento a través de soluciones tecnológicas.

INNOVATION | INNOVACIÓN

We create advanced technological solutions that guarantee the success of projects in the present and in the future. Creamos soluciones tecnológicas avanzadas que garanticen el éxito de los proyectos en el presente y en el futuro.

INTEGRITY | INTEGRIDAD

We act honestly! We strive to honour our commitments to employees, clients, suppliers and shareholders, creating relations of trust. Actuamos con honestidad! Insistimos en honrar nuestros compromisos con colaboradores, clientes, proveedores y accionistas, creando relaciones de confianza.

AMBITION | AMBICIÓN

We are bold! We want to continue growing and evolving. Somos audaces! Queremos continuar creciendo y evolucionando.

CHANGE | CAMBIO

Our capacity to adapt and transform in the face of adversity pushes us further forward! Nuestra capacidad de adaptación y de transformación ante los desafíos nos lleva más lejos!

JP.IK IS CHANGING . JP.IK ESTÁ CAMBIANDO

Then, and with the goal of optimize our resources, time and efforts, and also, of professionalize its management, 2017 marks jp.ik' s integration into jp.group.

jp.group, which has a team of more than 350 employees, is a Portuguese business group with an international presence and mainly works in the Information and Communication Technologies (ICT) sector, but also in complementary areas that reinforce and value the solutions offered to the market.

jp.group' s mission is to manage a diversified portfolio of business areas and businesses, particularly in the areas of Distribution, Education, IT Services and Investments.

2017 is the beginning of a new era for jp.ik. we keep growing, we go bolder and stronger!

Entonces, y con el objetivo de optimizar nuestros recursos, tiempo y esfuerzos, y también, de profesionalizar su gestión, 2017 marca la integración de jp.ik en jp.group.

jp.group, con un equipo de más de 350 empleados, es un grupo empresarial portugués con presencia internacional y que trabaja principalmente en el sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pero también en áreas complementarias que refuerzan y valoran las soluciones ofrecidas al mercado.

La misión de jp.group es gestionar una cartera diversificada de áreas de negocio y negocios, particularmente en las áreas de Distribución, Educación, Servicios de TI e Inversiones.

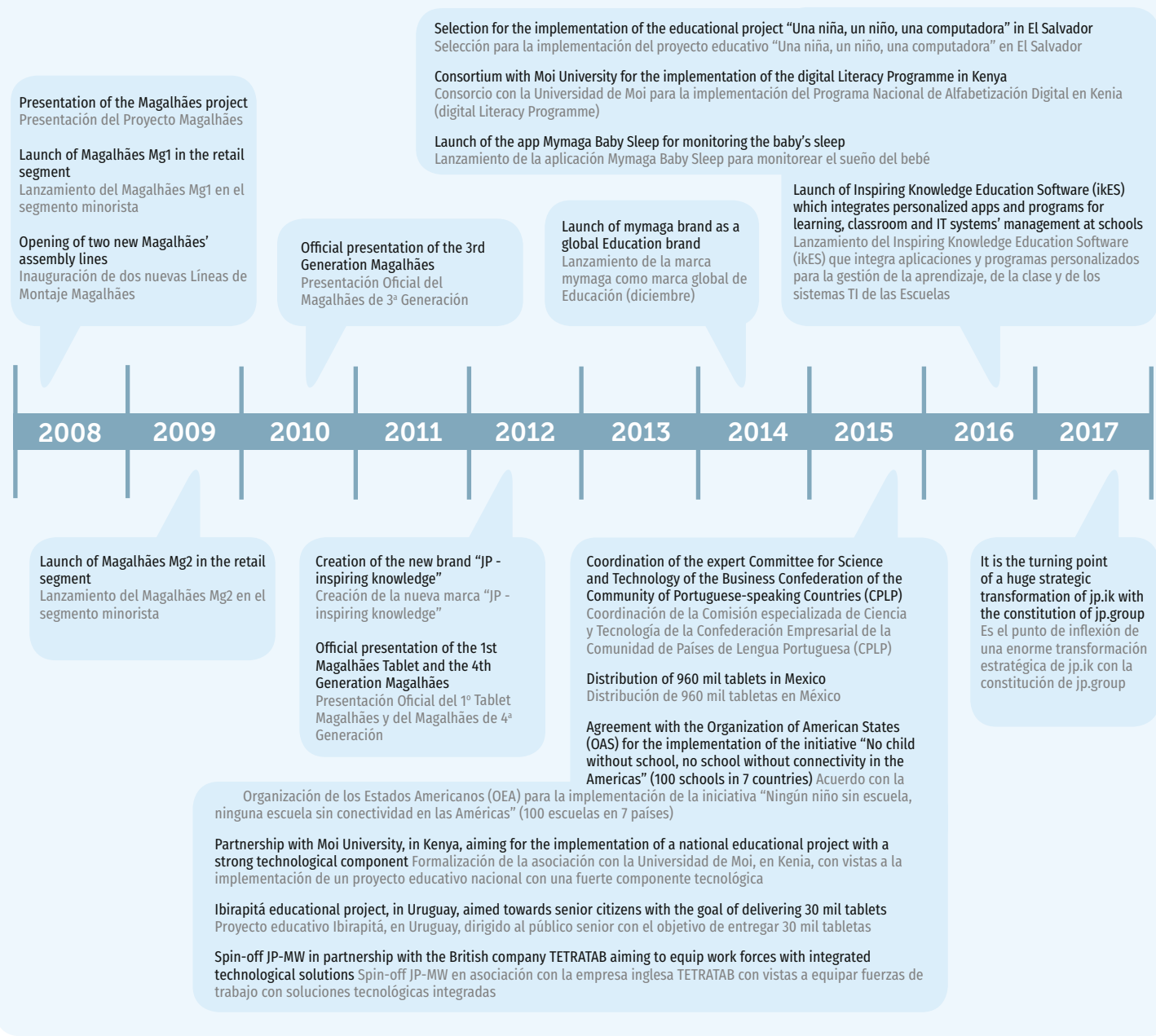
2017 es el comienzo de una nueva era para jp.ik. ¡Seguimos creciendo, vamos más audaces y más fuertes!



jp.group
inspiring people



jp.ik
inspiring knowledge



wingsys INTERACTIVE TECHNOLOGY



Winner of the "Gold Seal Award" international distinction for companies with innovative digital products.



Winner of the "Special Award" at Digital Signage Summit, Dubai, November 2015.

We change the Education concept!

Our concept of education is strictly connected to the word SHARE. That's why our interactive tables are so important in the education area since they have a specific software with lots of contents, games and other material that kids will love and play. Imagine all your class around the interactive table having fun and learning with each other.

That's our concept of share, that's our concept of a new Education. **Are you in?**

JP.IK Worldwide authorized distributor | R. da Duarda, 675 | 4455-466 Perafita | Tel.: +351 22 999 39 99 | www.jpik.com





visit our
new website

www.jpik.com

visit nuestro
nuevo sitio web